

## 南京医科大学康达学院数智一流课程建设标准

一级指标	二级指标	核心要点
1. 课程设计	1.1 坚持学生中心理念	以学生发展为中心，落实立德树人根本任务，围绕学生个性化学习需求，构建灵活、自适应的课程学习路径，激发学生学习主动性和内生动力。
	1.2 推动学生全面发展	注重提升学生的思辨力、学习力、创造力、领导力，聚焦学生的数智思维、计算思维、设计思维、交叉思维，推动学生德智体美劳全面发展。
	1.3 赋能提效教学环节	结合传统教学中的突出问题，特别是低效能环节，利用人工智能手段，精准有效解决教学全过程的痛点与难点，提升教学效率，给予教师更多的时间和空间指导学生的个性化学习。
	1.4 产教融合共建共享	针对国家战略需求，针对产业需求，主动开展校企合作，共享数智课程，推动产教融合。
2. 课程内容	2.1 融入人工智能	将人工智能思维方式、基本方法和工具有机融入课程内容，探索将国产人工智能软件和模型等纳入课程内容，提升专业课程的前沿性、交叉性和创新性。因课制宜的融入人工智能的思维方式和基本方法教育，融入人工智能伦理教育，潜移默化的帮助学生了解人工智能的基本原理，掌握人工智能基础性工具。
	2.2 重构教学内容	系统梳理课程知识体系，明确基础知识点、核心知识点和拓展知识点。理清知识点之间的逻辑关系，建立知识层级结构，支撑学生从基础认知到综合应用的能力进阶。
	2.3 体现两性一度	课程内容充分体现高阶性，注重学生高阶思维和解决复杂问题能力的培养；课程内容充分体现创新性，推动学生主动开展个性化、探究式学习；让学生通过努力才能达到学习目标。课程内容中增
	2.4 融入课程思政	深入挖掘课程蕴含的思政元素，特别是医学伦理、人文关怀、职业精神等内容。将AI伦理、数据安全、医疗隐私保护等教育内容自然融入课程教学，实现知识传授、能力培养与价值塑造有机统

3. 教学资源	3.1 知识图谱构建	系统构建课程知识图谱，实现知识点及其关联的可视化呈现。知识图谱应对标专业培养方案与毕业要求。每门课程构建知识点不少于 80 个，每个知识点应包含详细画像（名称、属性、难度、前后置关系等）、简介及相关资源。每个知识点需有效关联微视频、课件、习题、拓展文献、仿真实验等实体资源，支撑学生深度学习与应用能力培养。
	3.2 数字资源建设	建设系统、丰富、高质量的数字资源包，全面覆盖课程核心知识点。资源类型包括但不限于：教学大纲、教学课件、微视频（每个核心知识点至少配备1个，时长5-15分钟，内容精炼、讲解清晰）、分层分类习题库、案例库、拓展阅读文献等。资源应分类清晰，易于检索和使用，方便教师和学生进行互动和交流。鼓励开发虚拟仿真实验、交互式动画等增强学习体验的资源。
	3.3 资源管理与更新	资源版权清晰，引用内容须明确标注，原创内容应占较高比例。建立资源定期审核和更新机制，确保资源的时效性和准确性，鼓励跨校、跨区域资源共享与协同建设。
4. 教学实施	4.1 教学模式创新	积极探索AI深度融入的混合式教学、项目式教学、案例式教学等多种模式，构建“师-生-机”互动的教学新生态，增强课堂的沉浸感和体验感。鼓励将AI工具应用于教学，创新施教形式。
	4.2 教学流程设计	形成具有课程特色的清晰教学流程，教学活动设计紧密围绕学生目标达成。教学流程应可追溯、可复盘，支持教师对教学过程进行反思和优化。注重课前-课中-课后的有机衔接，实现全流程教学画像。
	4.3 个性化教学实施	基于学情数据和学习行为分析，了解学生个体差异和学习需求。针对不同基础、不同学习风格的学生，实施差异化教学策略，提供个性化学习支持。
	4.4 AI工具应用	开发或引入AI助教、智能学伴、作业辅助和批改、学习预警等工具，提升教学效率和学习支持水平。鼓励探索AI在医学案例生成、临床情景模拟、诊断思维训练等方面的创新应用。AI工具应与课程目标和教学内容深度融合，避免技术堆砌。
	4.5 学习支持服务	打造集知识服务、学习支持、教学辅助为一体的智能学习环境。提供伴随式学习支持，包括学习进度跟踪、疑难问题解答、学习资源推荐等。支持学生自主学习和协作学习，提升学习内驱力。

5. 评价反馈	5.1 评价方式多元	构建形成性与结果性评价相结合、过程评价与终结评价并重的多元评价体系。注重对学生解决实际问题的能力的评价。
	5.2 智能评价分析	利用AI技术对学生学习行为和表现进行实时监测与分析，采集学习过程数据，包括资源学习时长、任务完成情况、互动参与度、作业表现等。提供可视化的学情报告和及时的教学预警，支持教学决策。
	5.3 持续改进机制	基于学情分析和评价结果，对教学效果进行归因分析，形成基于评价数据的“诊断-反馈-改进”的闭环机制，优化教学设计，调整教学策略。定期总结课程建设经验，持续优化教学内容、资源和教学方法。
6. 建设成效	6.1改革成效	运用数智技术优势，有效解决教学中的痛点、难点问题，树立数智课程建设新理念，推进课程改革创新，提升教学效果，具有示范推广价值。
	6.2特色创新	课程建设应产出丰富的数字化教学成果，包括但不限于教学设计方案、教学创新成果报告、完整的数字化课程资源库和学习支持系统、标准化的课程建设文档、教学案例、学生学习成效数据报告等。形成至少一节示范课堂和一个AI应用场景下的典型案例，鼓励通过文字、图片等多种方式进行总结呈现。