

课程介绍

1. 中国古典哲学名著选读

在本课程中，吴根友教授将为你梳理公元前7世纪到公元18世纪的中国古典哲学的发展脉络，跨越中华民族数千年历史，解析经典哲学名著，带领大家一起对中国古典哲学进行理解与思考，将深奥的中国哲学娓娓道来，拉近大家与哲学的距离。

2. 丝绸之路上的民族

陆上丝绸之路不仅是亚欧非文明交流互动的大动脉，也是中国向西开放、合作发展的黄金通道。不同的人类群体在此拉动亚欧非不同国家之间的商品、技术、文化、观念、思想的传播与交流，其中包括古来今往沿此路迁徙、并不断促进东西方商品互换、文化互鉴的重要群体—民族。请同学们跟随课程去了解、认识和探讨不同民族如何在丝绸之路上迁徙活动，以及他们的起源、兴盛和衰落。

3. 历史的三峡：近代中国的思潮与政治

在历史的三峡中，从鸦片战争到新中国建立，近代中国艰难地度过了一段曲折而多变的历程。在这百年之中，中国的主流思潮发生了数次转向，而这些思潮的转向又一次次地影响到了政治的格局，乃至影响到了整个中国历史的走向。本课程将从清朝末期开始，详细讲述近代中国的思潮变迁，分析其对中国的政治与历史产生的重大影响。

4. 中西文化比较

本课程从人类文化演进规律入手，从审美递增、递减律，阴阳二极对立转化律，万物五相选择律等方面对中西文化进行阐释，反映了中西方文化的互根、互构、互补、互彰、互抗、互证、互进，让学生更加全面深入地了解中西方文化的差异与融合。

5. 幸福心理学

本课程涉及幸福心理学的发展、幸福学理论、幸福感的产生机制、幸福模型和社会文化、遗传因素与幸福感的关系等，详细介绍了如何提升幸福感的实用策略，使我们能够正确看待积极情绪和消极情绪的关系，合理处理生活、工作和学习中遇到的问题，提高我们的幸福指数。

6. 红色经典影片与近现代中国发展

中国红色经典电影所描述的是中国共产党领导人进行革命和建设历史的缩影和生动体现。中国红色经典电影的内容与今天中国近现代史教学纲要课程所达到的目的是基本一致的。中国红色经典电影的内容与今天的主旋律也是基本一致的。通过对历年多部红色经典的梳理、片段分析，学生能更深刻地理解红色经典影片与建党 90 周年的密切关系，对红色经典电影的特点和相关评介有总体的把握。

7. 中国古典小说鉴赏

本课程以女性的视角观察来鉴赏中国古典小说，从作者对女性角色的刻画来剖析男性作者的思想与情感。从潘金莲到林黛玉，从才子佳人小说到神魔小说，同学们可以随同济大学“女神”教师沈鸣鸣，感受感溺于爱情中的魏晋风度，从勇武走向怯懦的唐宋气质，以至一往而情深的明清大观。从另类的角度解读中国著名古典小说，以原典出发，感受女性角色的哀怜与英姿、凄美与勇气，展现经典的“经典”之处。

8. 艺术哲学：美是如何诞生的

何为美？何为艺术？何为美的艺术？本课程从艺术与自然、诗性与知性、经验与超验、启蒙的界限、美感的暴力、艺术与真理、后哲学与后艺术问题等七个方面出发，发起对艺术的哲学思考，从维柯、康德、尼采、海德格尔等哲人智慧的熠熠光芒中，感受一场关于“美”的精神洗礼。

9. 中国现代文学名著选讲

本课程关注现代语言、现代文体形式与现代文学之间的互动共生关系，关注

现代文学与传统文学之间的内在张力以及传承对话关系，通过对 20 余位中国现代代表性作家的作品进行阅读、分析与阐释，来帮助学生在文本阅读基础之上体验中国现代语文以及现代文学的抒情、叙事与审美特质。

10. 中华诗词之美

中华诗词滥觞于先秦，是有节奏、有韵律并富有感情色彩的一种语言艺术，也是世界上最古老、最基本的文学形式。严格的格律韵脚、凝练的语言、绵密的章法、充沛的情感以及丰富的意象是中华诗词美之所在。诗词也是中华数千年社会文化生活的缩影。

11. 中国古建筑欣赏与设计

本课程对中国古代建筑的基本知识、发展历史、类型风格、平面设计、立面造型及结构设计等方面进行了详细而丰富的介绍，并采用了大量实例和图片来分析中国古建筑的设计特点和造型风格，让抽象复杂的建筑理论和建筑术语变得生动形象，易于理解。

12. 影视鉴赏

电影、电视是当今最有影响力的大众传播媒介之一，本课程将通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

13. 戏剧鉴赏

戏剧，是通过演员的表演来反映社会生活各方面冲突的艺术。没有冲突就没有戏剧，牢牢把握戏剧冲突，是鉴赏戏剧的关键。本课程通过介绍戏剧学概论、古希腊神话与剧本、中国戏剧的现状、舞台美术等方面情况，带你走近戏剧创造的过程，了解戏剧艺术的产生与发展，提高学生的艺术鉴赏力。

14. 数据伦理

课程聚焦于数字社会的伦理规范体系建设，具体可以分为三个模块。第 1

模块：规范与责任模块。围绕数据的概念、本质、价值、方法、数据实践规范与责任展开。第2模块：问题模块。围绕数据质量、权利、身份、隐私、安全、算法、垄断、流通、鸿沟等问题展开。第3模块：应对模块。围绕提升数据社会治理和负责任数据创新的能力展开。课程知识目标为把握数据实践的伦理内涵与外延，能力目标为培养数字素养与技能，素养目标为助力数字中国和数字命运共同体建设。

15. 大学美育

美不远人，美育全人！

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育在培养大学生德、智、体、美、劳全面发展中起到了基础性的作用。大学美育课堂，既是基本的文化艺术知识、艺术技能、美学精神的传授，也要让同学们有欣赏美、体验美的机会，进而不断培养创造美的能力；同时，通过发掘不同学科门类中蕴含的美，更将美的培育与科技工程的创新创造交叉互动；最后，美与人生的成就与幸福紧密相关，美不仅引导“全人教育”的未来走向，也真正让大学生因为这一堂课，在以后的人生中拥有更加丰厚的精神世界。

本课程秉持“中华美育”精神，建立面向全校本科生和社会开放的线上教学平台。课程集合了校内外、跨学科优势师资，组建院士、教授、实践艺术家等二十多名教师的授课团队；以“人文艺术美学、艺术鉴赏提升、科技工程美学、美学全人培育”四大版块，建构“多视角、宽视野、重交叉”的同济特色大学美育课程。

16. 追寻幸福：中国伦理史视角

这门课程探讨了中国传统思想中儒墨佛道法等各家的幸福观，并与共家学派的思想进行了比较。旨在使学生在中国伦理史与马克思主义哲学的双重视域下理解先人对幸福的根本看法，并由此产生自己的感悟。

17. 化学与中国文明

“化学与中国文明”是复旦大学通识教育“科学探索与技术创新”模块的核

心课程,由化学系孙兴文教授主讲。该课程通过探究化学与中国文明之间的关系,从青花瓷、青铜器等为人熟知的传统文化器物入手,为学生打开了科学探索的大门,深入浅出地探讨了化学与社会观念、文化发展之间千丝万缕的关联。该课程目前已开课九年,先后获评复旦大学通识核心课程优秀课程。在多年的授课过程中,孙老师不断打磨课程大纲设计,力求实现课程专业度与通识性的有机结合,课程以中国优秀传统物质文明为经,以应用化学为纬,涵盖陶瓷、青铜、中药、印染、造纸等重要门类,揭示传统工艺背后的科学原理,以及这些工艺所承载的文明样态,为同学们打开了一个个全新的领域。同时,该课程在保持严格推理的前提下,通过归纳式、启发式、渗透式的方式,培养学生的创新精神和自主学习的能力,培养学生发现问题、分析问题、阐释问题或者用化学的手段解决问题的能力,为历届复旦学子留下了尤为深刻的印象,是同学们心目中的“通识宝藏课”。

18. 世界地理

课程旨在介绍世界地理格局的形成与发展过程,内容主要包括世界陆地和海洋的基本分布特点,世界地理的划分,各大洲人口分布与人口迁移,农业的起源、传播与区域差异,城市的起源与扩散,城市形态的区域差异与特点,各大洲相互关系,全球经济一体化、城市化现象及其伴随的政治、经济、社会问题等。

19. 人文的物理学

物理何关人文?物理何关我们?本课程从这两个问题出发,以伽利略、牛顿、爱因斯坦等伟大科学家为轴心,着重介绍了物理学发展史上一系列原创性观点的来龙去脉,帮助学生理解科学的人文性,引导学生在突飞猛进的社会发展中形成自己的判断能力。本课程开设以来深受好评,是复旦大学最受学生欢迎的通识课之一。

20. 基础生命科学

本课程讲述了生命的物质基础、生物的新陈代谢、细胞、基因工程、遗传病和人类基因组计划、生物体内的信息传递、免疫系统、能够传染致病的蛋白质粒子、多利羊带来的挑战与困惑、生物与环境、生命起源和生物进化等内容。旨在

让学生深入了解基础生命科学，认识到生命的珍贵。

21. 生命科学与人类文明

本课程主要讲述了生命现象与文明发展、生物多样性与生物系统演化、生物的结构和功能、复杂而神奇的人、免疫与疾病、脑与神经学科、生态与人类环境、生物技术等内容，从各个方面分析了生命科学与人类文明的关系，对人类文明的发展方向做出了一定的预判。

22. 中医健康理念

健康没有固定的模式，更不是一种具体的方法，没有一个人的健康经验是可以被完全复制，也没有一张“食谱”可以给所有人带来健康。如何才能健康？如何才能长寿？课程分析了时下健康养生观念和 health 科普存在的各种误区，提出了六大健康基本理念，即自然、静心、杂食、适劳、慎医、慎药。用简单通俗的语言和例子，教给学生评价和辨别自身的健康状况的方法，同时也讲解了中医养生调理的一些基本方法与原则及面对健康问题时应有的态度。带领学生揭开中医养生保健的神秘面纱，科普的传播中医健康理念。

23. 突发事件及自救互救

突发事件是指突然发生、造成或者可能造成严重社会危害，需要采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。本课程主要讲述突发事件发生后的急救原则，呼救技巧，现场急救的灾种和病种等等。

24. 批判与创意思考

本课程从教育学、心理学、哲学等多学科领域的视角出发，重点介绍了创意思考的来源、创意思考的路径和方法、批判思考的基本理论和实际应用，让学生能够优化自己的思考方式、掌握更有效的思考方法，从而更好地理解他人的观点，更好地与他人进行交流和沟通，更好地解决实际生活和学习中面临的具体问题。

25. 大学启示录：如何读大学？

本课程中，熊老师讲述了大学几年该如何度过，就业、深造、出国还是自主创业；大学中该注重哪些方面能力的培养；大学期间的恋爱、人际、心理等问题该如何处理。通过学习，学生能够对大学及大学生活的方方面面有一个全面而深刻的认识。从而在刚刚结束应试教育，正式踏进大学校门时很好地结合自己的个性特长，做好大学生活规划。

26. 学术规范与学术伦理

《学术规范与学术伦理》通过课程讲授和课堂讨论，让学生懂得学术规范与学术伦理的基础原理，牢记学术研究中的原则、规范和底线的各项细则，树立诚实、负责、可信的良好学术风尚以及勇于探索、积极创新的科研精神，使遵守学术规范与伦理成为学生的理性的自觉行为。

27. 婚恋-职场-人格

人心不同，各如其面。每个人都有自己的人格，但每个人未必都了解自己的人格。本课程将人格与婚恋、职场相结合，从人格的角度出发，阐述不同人格在婚恋、职场中的不同特点，探索不同人格类型者的心理模式。学生在学习本课程后，能够提高自身在个人成长、自我管理、人际沟通及关系处理方面的能力，重新认识自我，找寻自我。

28. 逻辑学导论

如果你正想了解“苏格拉底必死”的推论，如果你纠结于“理发师悖论”解决，如果你困惑于“白马非马”的论证，如果你想锻炼你的思维能力，如果你想在辩论赛中大放异彩，如果你想在未来的求职考试中占得先机，如果……中山大学知名逻辑学教授熊明辉老师，用清晰严谨、幽默风趣的风格为大家呈现出不一样的逻辑学导论。

29. 太阳系中的有趣科学

人类的现代科学启蒙是从对太阳系的观测开始的：牛顿定律的提出，很大程度上正来自于人类对行星运动规律的总结。现代科学和技术的出现促进了人类对

太阳系的进一步探索，而另一方面，这些探索本身也为各学科的发展做出了巨大的贡献。本课程面向各学科背景的同学（包括文科生和理科生），有针对性的选择一部分太阳系研究中有趣的观测现象，在介绍这些有趣现象的同时，探寻其背后的科学原理。因此，开设本课程的目的绝不仅仅是展示多姿多彩的太阳系，更多的则是借助太阳系这个平台，展现现代科学研究的逻辑和批判性思维的力量：当遇到未解之谜的时候，我们应该如何去解决它？

30. 九型人格之职场心理

本课程从九型人格理论出发，轻松幽默地讲述了在职场中人格维度将发挥的积极作用，使学生善于发现自己的人格特长，实现积极就业。

31. 脑洞大开背后的创新思维

《脑洞大开背后的创新思维》课程教学目标是帮助大学生了解创造性思维和创新方法在创新能力培养中的作用，培养大学生创造性思维，促使学生尽快掌握创新方法，让大学生学会独立思考、善于提问，将本课程所学知识能够应用于日常生活和课程学习中，最终达到提高大学生创新能力的目的。

32. 奇异的仿生学

科学家通过对大自然和动物界里发生的许多奇迹的仔细观察，建立了一门新兴的学科——仿生学。仿生学是动物学、物理学、化学、心理学和工程技术相结合的一门独立边缘科学。本课用大量的仿生学实例深入浅出地阐述了生物与各学科的关系，带你感受生物与科技的神奇。

33. 生成式人工智能原理及其影响和应用

本课程围绕生成式人工智能的发展和影响以及大语言模型的原理及应用展开。旨在帮助学生形成对于以 ChatGPT 为代表的生成式 AI 大模型的正确认识，了解其背后的科学原理、范式和规律。使学生了解当前可用的生成式 AI 大模型工具（例如文心一言、讯飞星火等），并能够运用相关工具，结合自身需要，完成基本的应用案例。

34. 人文智能

“发文化之根，结科技之果”。“人文智能”是双顾团队打造的“人工智能”系列课程之三，主要以人工智能技术为背景，重新审视中国传统文化尤其是中国独有的思维方式。课程从中国八卦与作为人工智能底层资产的二进制的关系入手，揭示现代科学技术的西方文化基因，并以此为参照，发掘中国传统文化中蕴含的具有科学含量的元素，力图从中找到“机器中国人”的基因和表达方式。课程从成语的意象言结构切入，探讨汉字因为多重表达而形成更大的解空间，八卦演涉及的先验知识以及阴阳五行作为中国式建模原理等课题，旨在引导学生发现传统文化与未来人工智能技术可能的结合点。“人文智能”是一门面向未来科技，展示人文价值的跨领域通识课。

35. 人人都能上手的 AI 工具

在今天这个由技术引领的时代，人工智能（AI）已经深入我们生活的方方面面，成为推动社会进步和创新的关键力量。《人人都能上手的 AI 工具》致力于让每位学生都能轻松地掌握并应用 AI 技术，以提高生活和工作的效率。

本课程从最基础的概念出发，确保即使是零基础的学习者也能轻松入门。我们精心挑选了市场上最流行、最实用的 AI 工具，覆盖了 AI 写作、AI 绘画、AI 制作 PPT 等多个领域，以满足不同学习者的需求。通过实践导向的教学方法，培养学生的创新思维和实战能力。

36. Python 程序设计基础教程

Python 语言程序设计课程通过对程序设计基本法、Python 语言语法、Python 语言多领域应用等知识的学习，使学生能够掌握一门帮助各专业后续学习且具有

广泛应用价值的编程语言。通过让学生理解编程语言及应用方式，掌握利用计算机分析问题、解决问题的能力，培养学生使用计算机解决实际应用问题的方法和技能，逐步将学生培养为具有操作、设计、应用能力的应用型人才。

37. 机器学习进步

通过构建机器学习知识点体系，严谨推导机器学习基本的理论框架以及核心方法，介绍模型评估与选择，线性模型，决策树，支持向量机，神经网络，贝叶斯分类器，集成学习和聚类等领域的代表性算法，为学生后续自主学习提供方向，适合已有一定计算机科学和数学等基础，希望继续钻研的学生。

38. 人工智能，语言与伦理

什么是弱人工智能、强人工智能、通用人工智能以及专用人工智能？人工智能史上的“三国演义”，为何需要哲学眼光的梳理？“大数据”真的那么智能吗？如何教计算机说人话？计算机能够懂汉语吗？计算机能够懂得“一个帅哥”与“一枚帅哥”之间的区别吗？人工智能能够理解隐喻吗？如何设计一个“儒家机器人”？这一切，将在《人工智能：语言与伦理》这门课中得到解答。

39. 智能法理

“人类保持清醒，AI 才能健康发展”。“智能法理”是双顾团队打造的“人工智能”系列课程之四。习近平总书记在主持中共中央政治局第九次集体学习时强调，要整合多学科力量，加强人工智能相关法律、伦理、社会问题研究，建立健全保障人工智能健康发展的法律法规、制度体系、伦理道德。“智能法理”响应上述要求，围绕人工智能技术在立法领域可能面临的法哲学问题，对人工智能技术及其应用的立法进行连贯的分析，引导学生了解人工智能技术，形成规范运用的意识，并由此提高法律意识和依法办事的自觉性。

40. 人工智能通识课 A（理工版）

41. 人工智能通识课 B（人文社科版）

为响应国家教育发展战略，开发普适化人工智能教学资源，构建系统化课程

体系，培养适应新时代要求的创新型人才，由南京邮电大学党委常委、副校长刘青山教授亲自挂帅，携手校内 11 位顶尖专家学者共同打造“人工智能通识课”，通过 6 个精彩篇章、12 堂深度讲解，为大家全面剖析人工智能的奥秘。课程从基础到进阶循序渐进，无需任何学习门槛，诚邀各高校师生及所有对人工智能感兴趣者共同观看。本课程作为江苏省首期《人工智能通识课》在省名师空中课堂面向全省高校学生开放，学习人次超 600 万。人工智能是什么？人工智能的算法原理是什么？人工智能的开发、应用与融合背后都藏着哪些奥秘？青少年肩负着科技强国的重任，对于人工智能相关知识的系统学习，不仅有助于增强科技素养、拓宽国际视野，也能为未来多元职业发展打下基础。

本课程分为六个篇章，共 12 堂课，内容涵盖：

人工智能简介：介绍人工智能的概念、发展历程、应用领域等基础知识。

人工智能算法原理：探讨人工智能的设计思维、知识表示与推理、机器学习、深度学习、自然语言处理等核心算法。

人工智能开发语言：介绍人工智能开发常用的技术与工具。

人工智能应用软件：以大语言模型和对话系统为例，展示人工智能在应用软件方面的应用。

人工智能融合案例：探讨人工智能在通信、视觉处理等领域的应用案例。

人工智能伦理与法治：探讨人工智能的伦理问题，以及科技向善的重要性。

42. 一带一路与全球健康

健康，自古以来便是人类共同的追求。

2013 年，习近平主席提出共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路重大倡议，以 2013 年金秋为起点，“一带一路”作为承载时代使命的世纪工程，掀开了世界发展进程的新一页，成为构建人类命运共同体的伟大实践。伴随“一带一路”倡议，全球健康（Global Health）成为国际社会关注的广泛性议题。2019 年底以来，新型冠状病毒在全球范围内肆虐，成为全世界关注的焦点，人们对国家乃至全球的公共卫生问题都有了新的认识，对医学通识教育的需求日益凸显。

《人人享有健康——一带一路与全球健康》课程是面向所有大学生（包括非医学专业学生）开设的一门医学通识教育课。该课程是在“一带一路”建设和构建人类命运共同体的大背景下，结合高校医学通识教育需求，主要探讨一些传染

性疾病和非传染性疾病在一带一路沿线国家的流行特点与防控方法。课程通过整合优质教学资源，引导大学生关注全球卫生领域的重大卫生问题，是医学高等教育通过响应国家“一带一路”倡议、“非洲发展战略”、健康中国建设践行社会服务的重要体现。本课程依托南京医科大学公共卫生与预防医学 A+ 学科，整合基础、临床、人文等学科的一流师资，将全球一体化与传染病流行、慢性病防治、行为生活方式与健康等重要公共卫生问题纳入教学内容，培养学生全球健康、全球治理的宏观公共卫生理念。

43. 急诊医患沟通案例分析

本课是面向全校学生开设的公共选修课，总学时 30 学时，依托《医患沟通》教材，结合临床一线真实案例开展教学。教学内容包含四大块：基础理论、沟通实用技能、特殊场景沟通、实践实训。

44. 数字影像的临床应用解剖

该课程构建了多维度的教学体系，全面覆盖医学影像分析、三维数字模型构建与应用，以及实验教学标本操作等关键领域。在技能培养上，课程旨在使学生熟练掌握颅脑 CT 及 MRI 等影像的解读与分析，熟悉二维影像向三维数字模型的转换技术，并能利用模型进行精准的诊断与手术规划。同时，结合尸体解剖等实验教学标本，切实提升学生对颅脑结构的认知及手术操作技巧。

此外，课程高度重视跨学科整合，着力培养学生融汇解剖学、放射学与神经科学的综合能力，并借助可视化手段提升向学生阐释复杂病情与治疗方案的沟通能力，增强医患互信。课程亦注重激发学生的创新思维，鼓励其参与科研项目，探索诊疗新方法。通过上述教学，学生将实现理论与实践的深度融合，在提升诊断准确率、优化手术规划、精进临床技能的同时，强化跨学科协作与科研创新能力。

45. 临床药学理论与实践

《临床药学理论与实践》是一门与临床药学密切相关的课程，临床药学是医药联系的纽带，将临床医学、药理学和临床药理学等医药学的知识紧密结合，以

患者为中心，以合理用药为核心，研究与实践临床药物治疗，提高药物治疗水平的综合性应用学科。临床药学工作是今后医院药学发展的方向，是以药品为中心的供应保障转向以患者为中心的临床药学服务。临床药学作为一门实践性和应用性十分突出的综合性学科，体现在它的工作模式的实践性、工作任务的社会性和基础理论的综合性。新“医改”更注重临床药师的人才培养，构建完善的临床药学实践教学模式是新“医改”背景下加强临床药师队伍建设的需求。

46. “进阶英语”课程群—考研英语

“进阶英语”为康达学院外国语学院公共英语学系针对全院医学生开设的选修课程群，旨在提高医学生的课外英语学习和应用能力。

47. 守护健康小能手：生活必备护理常识课

本课程是面向全校各专业学生开设的通识类选修课，聚焦生活中实用、应急的 10 项护理常识，涵盖日常急救（心肺复苏、海姆立克）、居家护理（生命体征测量、洗手、家庭氧疗）、特殊照护（口腔护理、新生儿护理、儿童生长发育、压疮预防）及基础应对（吸痰、新生儿复苏）五大方向。课程摒弃复杂专业术语，以“趣味讲解 + 简易实操 + 人文故事”为核心，结合真实生活案例（如家庭突发意外、日常照护场景），融入护理中的人文关怀理念（如沟通技巧、同理心表达），让不同专业学生都能轻松理解、快速掌握，既能应对生活中的紧急情况，也能为家人、身边人提供基础健康照护，成为守护健康的“小能手”。