



# 南京医科大学康达学院 康复治疗学专业实习大纲 (四年制)

南京医科大学康达学院教务处制

## 目 录

一、 实习计划与实施细则.....	1
(一) 实习计划.....	1
(二) 实习计划实施细则.....	2
二、 各科实习大纲.....	4
康复评定学实习大纲.....	4
运动疗法学实习大纲.....	5
物理因子治疗学实习大纲.....	6
言语治疗学实习大纲.....	8
假肢矫形器学实习大纲.....	9
临床康复学实习大纲.....	9
作业治疗学大纲实习大纲.....	14

# 康复治疗学专业实习大纲

## 一、实习计划与实施细则

### (一) 实习计划

	教学目标	教学安排	考核内容	负责部门
医德医风	理解医生职业道德和医患沟通的意义, 树立“以人为本, 服务健康”的意识, 具有奉献精神和服务意识, 掌握医患沟通的基本技能, 感受并实践医患沟通, 维护好医患关系。熟悉并严格遵守医院各项规章制度。	1. 进院及入科岗前教育 2. 贯穿实习全过程(52周) 3. 门诊导医或病房陪护1天	1. 科室实习表现 2. 遵守纪律表现 3. 调报告或经验总结1篇(1000字以上)	科教科
医学文案	掌握康复科功能评估和治疗记录书写的规范要求, 熟练书写相关医疗文书。了解论文的写作方法和基本要求, 能在老师的指导下独立完成康复医学论文。	1. 实习52周 2. 病历书写讲座和评比 3. 论文写作讲座与辅导	1. 完成实习大纲病历要求 2. 完成一篇康复医学论文	康复治疗部门
康复评定技能	掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、体能素质、ADL、生存质量及环境评定的方法。	1. 实习4周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	康复评估部门
运动疗法技能	掌握运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则, 正确运用各种运动疗法的治疗技术。	1. 实习16周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	PT部门
作业疗法技能	要求理论联系实际, 掌握常见疾病的作业治疗方法。	1. 实习12周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	OT部门
理疗操作技能	熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。	1. 实习6周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	理疗部门
言语吞咽治疗技能	掌握失语症与构音障碍、吞咽障碍的评定与检查, 了解语言障碍、吞咽障碍的治疗训练方法。	1. 实习4周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	ST部门

假肢矫形器配训技能	掌握假肢和矫形器的适应证和选配原则,能有针对性地指导患者进行功能训练。	1. 实习2周 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	装具部门
临床康复	熟悉神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤的临床表现和功能障碍特点,掌握康复评估方法及治疗原则。	1. 实习8周(神经4周、骨关节2周、内脏1周、创伤1周) 2. 讲课、示教、讨论、教学查房等集中教学1次/周	1. 实习表现 2. 出科技能考核	医生组

## (二) 实习计划实施细则

1. 关于“实习课程教学”的含义,就是把《康复治疗学专业毕业实习计划》中对各科的专业要求和对学生的素质与能力的要求分解成具体“课程”,以课程教学与管理方法实施对实习教学的规范化管理,在重视实习过程化管理的同时,更加重视实习目标管理,其核心是实行新的实习生考核管理办法。实习课程教学与原实习教学与考核办法的联系和区别是:新方案不改变现行实习轮转方式和时间分配,不改变实习中临床教学的特点。实习生面对的是课程化考核方式,以加强实习目标性、考核严肃性和学习主动性的管理力度;临床带教老师面对的是课程化实习教学模式,以加强教学目标性、考核规范性和带教责任性的管理力度。

2. 《康复治疗学专业毕业实习计划》以下简称《计划》。我校康复治疗学专业生产实习按《计划》施行,同时纳入全校教学管理中。

3. 我校实施《计划》的日常管理部门是教务处和第一临床医学院,各医院应由科教部门和康复医学科实施和管理,双方应及时沟通教学信息,协调教学管理。各医院应健全并完善实习教学的组织结构和人员配置,保证各部门有专人负责教学,同时将实习教学进行规范化建案管理,为进一步的质量管理奠定基础。

4. 各医院应严格按《计划》开展实习教学工作。实习教学前各部门应根据《计划》、《实习大纲》制定具体教学任务书,责任到人。临床教师须有实习带教或讲课提纲,教学结束后须认真填写有关教学文件和考核成绩。

5. 带教教师可根据课程的性质和要求安排教学形式,如讲课、讲座、示

教、模拟诊疗、教学查房、病例讨论、个别辅导等。考核形式按《计划》规定要求进行，出科技能考核须按照学校教学检查技能考核的形式和标准进行。

6. 列入教学计划的带教教师必须是主管治疗师及以上职务的高年资教师，治疗师主要协助高年资教师的教学工作，不能安排集中性的教学活动，不能给实习生单独评分。

7. 考核，是实习课程《计划》实施的关键和核心。对实习生的课程考核全部采取“背靠背”的方式进行，即有康复医学科和各有关治疗专业部门根据《康复治疗学专业实习大纲》的教学与考核要求，严肃认真地对实习生进行出科技能考核和有关考核，相关成绩应及时登录到实习手册上，平时各项考核成绩不与实习生见面。每科（轮）实习结束后，各部门教学负责人在听取带教老师的意见后，组织3人考核小组为实习生评定本科室的课程成绩，并及时报送科教科备案。

实习生根据《康复治疗学专业毕业实习手册》和实习大纲中的教学要求与考核标准完成实习任务并接受有关考核。该手册平时一直由实习生保管并记载教学和实习内容，出科（治疗组）时须请带教老师签章证明，实习结束时将手册交给科教科，由科教科负责核计并登录实习生的所有课程成绩，之后交学校归入学生档案。

8. 课程总成绩和有关单项考核均以5分制记载（以整数计分）。单项获5分必须是表现出色且无任何违纪和差错行为者，所有单项得分为5分者该课程才可评为5分。单项中如有1项低于3分，该课程最高为3分。“出科技能考核”须至少二位教师共同考核评分。评分教师以个人印章署名。考核应实事求是，杜绝打人情分，每一实习组的课程成绩均应符合“考试成绩正态分布曲线”的标准。学校将通过定期实习教学质量测评、中期教学检查以及毕业技能考核成绩监督评分的客观公正性，严重违规者将按教学事故处理并发通报。

9. 单门课程成绩低于3分为不及格，须返校后由学校安排医院重新实习1—4周/门课，合格后方可毕业。实习生不准用任何方式干扰教师评分，一经发现弄虚作假行为，该课程即以零分计算，并给予纪律处分。实习课程成绩将归入学生档案。

10. 学校将定期与不定期开展实习教学质量测评，检查《计划》的实施情况，规范教学文档资料，检查结果将作为评定优秀临床教学基地、教学职

称和优秀带教老师的重要依据。

## 二、各科实习大纲

### 康复评定学实习大纲

#### （一）目的和要求

通过4周学习，掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、ADL、感觉及常用神经反射检查的评定要点及注意事项，能运用标准评定方式对常见功能障碍进行评定，熟悉心肺功能评定方法，了解运动障碍、体能素质、生存质量及环境评定的主要内容。

#### （二）具体目标

##### 1. 知识目标

能在全面采集患者资料的基础上，选择性应用评定方法，按照标准操作和程序进行评定，并能根据评定结果初步确定障碍所在，制定康复训练计划。

- （1）熟悉心电运动试验的操作程序，清楚终止运动的标准。
- （2）熟悉有氧运动和无氧运动的评定指标。
- （3）熟悉一般身体检查及体能素质评定的测定方法及注意事项。
- （4）熟悉躯体运动功能发育障碍的评定内容及操作要点。
- （5）了解生存质量及职业能力评定的常用方法。

##### 2. 技能目标

- （1）正确收集病史，能独立分析已有的资料，学会选择相应的评定方法。
- （2）熟悉评定操作体位、程序及所需的环境要求。
- （3）掌握肌力、肌张力、ROM、感觉及常用神经反射检查的评定要点及注意事项。
- （4）掌握平衡协调能力、ADL的评定要点及注意事项。
- （5）在老师的指导下，能够根据功能评定的障碍严重程度制定相应的康复处方。

# 运动疗法学实习大纲

## （一）目的和要求

通过 16 周的实习，掌握运动疗法的基本原理、基本理论、常用技术、治疗原则，并能根据不同患者的临床表现，正确运用各种运动疗法的治疗技术，熟练掌握常用的评估方法，了解国内外运动疗法发展趋势及最新技术和方法。

## （二）具体目标

### 1. 知识目标

能结合临床实践，正确评估患者的身心功能状况，并能制定相应的治疗计划，包括具体措施。

- （1）说出不同的肌肉收缩方式在运动训练中各自的优缺点。
- （2）掌握运动疗法的生理作用和各种治疗作用。
- （3）能说出肌力训练与运动方式选择的基本原则，掌握肌力训练的基本原则。
- （4）能说出运动处方的四要素，熟悉制定运动处方的流程。
- （5）能说出人体的杠杆种类及其对人体运动所产生的影响。
- （6）能说出神经生理学疗法的基本理论和基本方法，熟悉常用的神经生理学方法各种技术的优缺点。
- （7）能说出运动再学习疗法的基本理论和基本观点，掌握训练的基本原则。
- （8）能说出肌肉牵张技术的基本原理、适应证、禁忌证和注意事项。
- （9）能说出关节活动度训练的基本原理和注意事项。

### 2. 技能目标

（1）能在老师指导下正确评估患者，并能为患者确定近期康复目标和远期康复目标。

（2）能在老师指导下根据患者情况学会制定康复治疗处方，掌握有氧训练的方法和操作要领，做好健康教育。

（3）能正确进行徒手肌力检查（MMT），独立指导患者进行肌力训练。

（4）能为患者选择正确的体位，独立完成肢体围度测量。

（5）能正确使用关节量角器或方盘量角器，对全身各关节正确进行关节活动度检测。

(6) 能对中枢损伤患者正确进行肌张力评估。正确运用神经生理学方法, 促进患者运动功能的恢复。

(7) 能针对不同疾病患者正确进行牵引, 掌握好牵引的重量、持续时间及注意事项。

(8) 能正确运用按摩的基本手法及各种手法治疗的适应范围。

(9) 能正确运用牵张技术, 独立完成对各种原因引起的肌肉痉挛、关节挛缩的牵张治疗, 严格掌握注意事项。

(10) 能根据不同疾病的需要帮助患者选择正确的功能位和良肢位, 预防各种并发症。

(11) 能正确指导运动障碍的患者进行各种转移活动。

(12) 能在老师指导下, 正确评估患者的平衡及协调功能, 独立进行平衡及协调训练。

(13) 能在老师指导下, 正确指导患者进行步行训练, 根据患者的特点学会选择和应用步行辅助器。

(14) 掌握轮椅的结构、功能和选择标准, 指导患者正确使用轮椅及轮椅转移训练技巧。

(15) 能针对脑损伤患者的特点, 正确运用运动再学习的方法, 独立指导和训练患者的功能。

(16) 参加科内病例讨论及各类业务学习, 鼓励发言, 有条件的组织开展读书报告会。

## 物理因子治疗学实习大纲

### (一) 目的和要求

通过 6 周的实习, 了解内科、外科、五官科、眼科、口腔科、妇产科、皮肤科等与理疗有关的一些常见病的病因、病理、症状及治疗方法。熟悉各种常用物理因子的生物生理学作用、适应证和禁忌证。能熟练掌握各种常用理疗仪器的操作技术和注意事项。能结合临床实际, 正确选择最佳物理因子治疗。

### (二) 具体目标

## 1. 知识目标

(1) 熟悉电疗中各种常用频率和波长，熟悉各种频率的电流对人体的生理学效应。

(2) 低、中频各种电流的治疗作用和适应证。

(3) 高频电流的特点、治疗作用、适应证和禁忌证。

(4) 直流电离子导入的原理和治疗作用、适应证和禁忌证。

(5) 熟悉光疗中各种光线的波长，特点以及治疗作用，适应证和禁忌证。了解紫外线治疗的剂量。

(6) 熟悉超声波治疗的常用频率、超声波的特点、治疗剂量，治疗作用、禁忌证和适应症。

(7) 熟悉石蜡疗法的治疗作用，适应症和禁忌证。

(5) 了解磁疗、热疗、水疗等的治疗作用。

## 2. 技能目标

(1) 掌握直流电离子导入的操作方法，衬垫要求，常用药物离子的极性，操作注意事项。

(2) 熟悉电体操及神经肌肉电刺激的操作方法。

(3) 掌握电兴奋治疗的操作方法及注意事项。

(4) 掌握中频各种电流（音频、干扰电、正弦调制中频、脉冲调制中频）的操作方法，注意事项，能正确地选择电流类型。

(5) 掌握超短波、短波、微波的操作方法，治疗剂量，电极放置及注意事项。

(6) 掌握红外线治疗操作方法及注意事项，熟悉紫外线治疗的操作方法，掌握生物剂量的测定，了解紫外线治疗的剂量。了解可见光、常用激光器的操作方法。

(7) 掌握超声波治疗的操作方法（移动法、固定法、直接接触、间接接触），正确使用接触剂，熟悉超声疗法的剂量、注意事项。

(8) 熟悉蜡疗的操作，溶蜡的方法，盘蜡、浸蜡的操作以及注意事项。

# 言语治疗学实习大纲

## （一）目的和要求

通过2周学习，掌握语言障碍与吞咽障碍的常见病、临床表现、治疗原则及训练方法，掌握失语症与构音障碍、吞咽障碍的评定与检查，能运用言语—语言障碍的治疗原则对患者实施训练，熟悉言语的物理声学特性和言语的语言学特性。了解各种语言障碍及吞咽障碍的治疗训练方法。

## （二）具体目标

### 1. 知识目标

能结合临床实践，应用言语—语言障碍评定程序，全面收集资料，正确评定语言障碍状况。初步确定语言障碍的诊断和制定康复训练计划。

- （1）熟悉几种常见失语症的临床特征。
- （2）熟悉常见失语症的治疗原则。
- （3）能简单说出构音障碍的分类。
- （4）构音障碍的训练原则。
- （5）能阐述言语—语言障碍治疗的宣教内容。
- （6）了解失用症和失认症临床常见类型的简易评定方法。
- （7）熟悉吞咽障碍的评定方法及训练方法

### 2. 技能目标

- （1）正确采集病史，完成言语—语言康复训练的病历书写。
- （2）熟悉失语症的评定操作流程
- （3）在老师的指导下，学会制定针对失语症的康复训练计划。
- （4）能在老师指导下运用康复手段为构音障碍患者施行手法治疗。
- （5）在言语治疗过程中，学会处理患者可能出现的紧急情况。
- （6）熟悉吞咽障碍的评定操作流程
- （7）在老师指导下，学会制订针对吞咽障碍的康复训练计划，并能运用康复手段为吞咽障碍患者施行手法治疗。

## 假肢矫形器学实习大纲

### （一）目的和要求

通过 2 周的实习，了解临床常用的假肢和矫形器的结构、性能及制作流程；掌握假肢和矫形器的适应证和选配原则；能指导患者正确穿戴和使用假肢矫形器，并说明注意事项，能有针对性地指导患者进行功能训练。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标

（1）能说出矫形器的定义、基本功能和适应证，了解有关术语。

（2）能说出上、下肢和脊柱矫形器的穿戴方法和使用中的注意事项，掌握装配前后的训练方法。

（3）能说出假肢的定义、基本结构和分类，不同截肢平面能装配的假肢类型。

（4）能说出截肢者的康复程序，截肢后并发症的处理方法，装配假肢前后功能训练的方法。

#### 2. 技能目标

（1）能在老师的指导下制作一些上、下肢简单的低温支具。

（2）能正确指导患者穿戴假肢和矫形器，并作出相应的调整。

（3）能向患者解答有关假肢矫形器使用过程中的疑问和注意事项。

（4）能够正确指导装配矫形器后的患者进行康复训练。

（5）能在老师的指导下教会上肢假肢装配患者完成各种动作，对下肢假肢患者进行步态训练。

## 临床康复学实习大纲

### （一）目的和要求

通过临床学习（查房、病例讨论、门诊），熟悉脑卒中、颅脑外伤、脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤等神经系统疾病的临床表现和功能障碍特点，掌握康复评估方法及治疗原则；熟悉退行性骨关节病、类风湿性关节炎、颈椎病、肩周炎、下腰痛等常见骨关节系统疾病的临床表现和功能障碍特点，掌握康复评估方法及治疗原则；熟悉吞咽障碍、冠心病、高血压、慢支肺气肿、糖

尿病、肥胖、老年骨质疏松症等常见脏器功能障碍特点，掌握康复评估方法及治疗原则；了解外伤性骨折、肌腱或韧带损伤、半月板损伤等运动创伤的受伤原因与发生机制，熟悉其临床表现和功能障碍特点，能正确评估受伤部位的功能状态与对运动员训练的影响，掌握初步康复处理的方法。

## （二）具体目标

### 神经系统疾病

#### 1. 知识目标

（1）掌握急性脑血管疾病常见的功能障碍以及康复问题。熟悉偏瘫的定义和临床表现。熟悉康复分期和各分期的治疗目标和方法

（2）掌握颅脑损伤常见的功能障碍以及康复问题。熟悉持续植物状态、认知障碍的定义和临床表现。掌握康复分期和各分期的治疗目标和方法。

（3）掌握脑瘫常见的功能障碍以及康复问题。了解脑瘫临床分型。熟悉康复分期和各分期的治疗目标和方法。

（4）掌握脊髓损伤常见的功能障碍以及康复问题。熟悉常见临床综合征和并发症。掌握痉挛的评定和治疗。

（5）掌握周围神经损伤常见的损伤类型以及康复问题。熟悉常见临床综合征和并发症，熟悉不同类型外周神经损伤的治疗目标和方法。

#### 2. 技能目标

（1）掌握Brunnstrom分级、FMA、Barthel指数评定方法，并能具体评测。

（2）神经肌肉促进技术每项技术中至少3种具体操作方法。平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、言语训练、作业治疗、矫形支具。

（3）掌握Glasgow分级、MMSE评定方法，ASIA分级，神经平面的确定的应用并能具体评测。

（4）掌握以下治疗技术：促醒技术、认知训练。

（5）掌握儿童运动发育各阶段的特点及其综合评定方法。熟悉儿童ADL评定方法并能具体评测。

（6）掌握以下治疗技术：牵伸技术、体位转换、轮椅训练、辅助具的应用、膀胱直肠的处理、减重训练。

（7）掌握功能电刺激、肌电反馈治疗技术、感觉训练、肌力训练、关节活动范围训练。

## **骨关节系统疾病**

### **1. 知识目标**

(1) 熟悉颈椎病的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(2) 熟悉下腰痛的常见病因及临床症状特点，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(3) 熟悉肩周炎的临床表现及病程特点选择、掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(4) 熟悉髌、膝关节置换术后的康复问题、康复目标、功能评定和康复处方。

(5) 熟悉手外伤的分类、掌握康复问题、功能评定、康复分期和方法。

(6) 熟悉软组织损伤后的一般临床处理，掌握康复的意义和方法。

(7) 熟悉脊柱畸形的病理生理，掌握康复问题、功能评定和康复处方

(8) 熟悉类风关和骨性关节炎的病理生理，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

### **2. 技能目标**

(1) 正确进行颈椎和腰椎的牵引治疗，并正确调整牵引重量、时间、体位，正确指导患者在家中进行的颈椎牵引，正确指导自我颈椎牵引。

(2) 正确指导肩、颈、腰、背及四肢肌力训练，正确指导颈功操和脊柱侧凸体操、枕头的选用、日常生活中应注意的姿势，正确指导关节保护技术、关节主动运动。

(3) 能够进行按摩、推拿和关节松动术。

(4) 正确选择理疗方法并熟练操作。

(5) 正确进行关节被动运动、关节的手法及器械牵伸治疗、CPM。

(6) 正确选用颈围、腰围和矫形器。

(7) 正确进行等速肌力测试和训练。

(8) 能够制作简单的压力衣和矫形器。

## **内脏疾患物理治疗**

### **1. 知识目标**

(1) 熟悉吞咽障碍的临床分期，掌握康复评定方法。

(2) 熟悉冠心病的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定

和康复处方。

(3) 熟悉高血压病的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(4) 熟悉慢支肺气肿的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(5) 熟悉糖尿病的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(6) 熟悉肥胖症的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

(7) 熟悉老年骨质疏松症的病因、临床分型及临床表现，掌握康复问题、功能评定和康复处方。

## 2. 技能目标

(1) 熟悉吞咽障碍的治疗方法、操作要点和注意事项。

(2) 了解心电运动试验的适应证和禁忌证，能阅读正常运动心电图，熟悉缺血状态下运动心电图的改变，能够正确地摆放心电电极，熟练操作心电运动试验。

(3) 熟悉常见日常生活活动、职业活动以及娱乐活动的代谢当量，能够正确地指导内脏疾病患者进行运动锻炼和日常生活活动。

(4) 了解呼吸和气体代谢的测定方法，熟悉气体代谢指标的临床意义，掌握呼吸体操要领，能够正确地指导患者进行肺功能康复训练。

(5) 了解糖尿病和肥胖症患者饮食和运动处方制定的原则，熟悉营养和运动消耗的热卡分析方法，在老师的指导下完成患者的日常饮食和生活活动调查，并能制定相应的饮食处方和运动处方，正确地指导患者进行运动治疗。

(6) 了解老年骨质疏松症患者运动疗法的适应证和禁忌证，熟悉各种运动治疗方法的优缺点，能够正确指导骨质疏松症患者进行运动锻炼。

## 运动创伤

### 1. 知识目标

(1) 熟悉骨与关节系统的常见创伤的处理原则，了解不同骨折的影像学特征，掌握骨折制动与运动康复的统一交叉点，了解不同手术方法和非手术处理对功能预后产生的影响，掌握骨折康复治疗中的注意事项。

(2) 掌握不同部位的腱或韧带损伤的处理原则与康复方法，如跟腱常规

术后康复程序以及恢复训练时机；外踝韧带、膝关节侧副韧带、ACL 断裂术后的康复程序。

(3) 掌握半月板损伤发生机制、临床体征与康复方法，熟悉半月板伤后的影像学表现。

(4) 掌握肌肉损伤后常见的康复方法，熟悉肌肉急性损伤临床表现与处理原则，了解肌肉损伤对肌肉生理产生的不良影响。

(5) 掌握各种慢性损伤的特点，如肌筋膜炎、末端病、腱鞘炎、骨关节炎、间盘病变等多种伤病，熟悉临床诊断方法与处理手段。

## 2. 技能目标

(1) 掌握运动创伤的常用处理方法，熟悉各种伤后的手法治疗特点，包括西方与中医推拿不同方法对不同损伤的不同康复手法治疗。

(2) 能够对不同损伤采取不同的康复训练方法，并在恢复治疗过程中调整康复方案。

(3) 对不同损伤功能障碍做出正确的评估，而且制定灵活的康复措施与方案。

(4) 了解常见创伤的手术方法、石膏或矫形器配制、不同部位注射技术。

(5) 能够采用传统治疗的多种方法治疗不同的损伤，包括推拿、针灸、中药等。

## 3. 建议专科讲座内容

(1) 常见慢性运动损伤的康复

(2) 膝关节运动创伤的诊断与康复

(3) 肘与踝关节常见运动创伤的防治

## 儿童疾患物理治疗

### 1. 门诊儿童疾患物理治疗

(1) 熟悉儿童物理治疗相关的基础与临床医学知识，并具备儿童发育与评估概念。

(2) 能在监督下执行并至少完成下列两种疾病患者的病史收集、说出并正确执行应检查项目，可依检查结果，判断是否异常。

**疾病种类：**痉挛型脑瘫、身心发展迟缓。

**临床评估：**使用「儿童物理治疗评估报告」，着重知觉动作功能及以下三种发育评估量表的其中一种(筛检评估量表、诊断评估量表、介入评估量表)，

并会观察及描述儿童于不同情境下的行为表现。

(3) 能整合评估结果，列出病患的问题；过程中应具备与相关专业人员、病患及病患家属有效沟通的能力；制定长、短程治疗目标与计划；并能评估疗效。每位同学应实际参与(4-6人为一组)，共同撰写出一份个别化治疗计划(Individualize Planned Program; IPP)的能力。

(4) 能根据相关的物理治疗原理或理论，施行下列基本执业能力。

**理论或模式：**基本的儿童动作发育理论、行为改变技术理论、动作控制及学习理论、个案处理模式、国际功能份类系统模式(ICF Model)、实证执业(EBP)。

**执业能力：**直接治疗、间接治疗、与撰写物理治疗记录。直接治疗如感觉处理技术、诱发技术、发育增进技术、使用小儿物理治疗设备与辅具等等；间接治疗如居家训练技术教导等。并会选择、调整与建议适当辅具等。

## 2. 床边儿童物理治疗

(1) 独立以阿尔伯塔婴儿动作量表(Alberta Infant Motor Scale, AIMS)评估至少一名儿童的粗大动作发展。

(2) 熟悉床边儿童物理治疗相关疾病的医学知识，并对相关的临床检查与实验室检查结果有基本的认识与应用。

(3) 可独立执行下列治疗项目：视觉与听觉定向训练、头部控制训练、下肢踢脚训练、双脚承重训练、体位摆放、口腔按摩与喂食训练、胸腔物理治疗与心肺功能训练。

(4) 能观察生命体征(包括心跳、呼吸、血氧)，并把握安全治疗原则。

(5) 至少完成一名儿童的「居家物理治疗及注意事项」之指导(包括口头示范教导家属及书面资料)。

## 作业治疗学大纲实习大纲

1. 掌握作业疗法的基本理论，深刻认识理论对实际工作的指导意义。
2. 掌握作业治疗的基本原则与治疗理念。
3. 透过作业分析，能为患者设计和选择针对性与个体化的作业活动，并制订合理的作业治疗处方。
4. 掌握改善运动功能、感知和认知技能、日常生活能力的作业治疗训练

方法与指导。

5. 了解有关生活用品改良、家居环境改造与日常生活方式改变等方面的常用建议与方法。

6. 了解康复辅助用具的选择与训练。

7. 了解压力治疗的临床应用及职业技能的训练和指导。

8. 了解我国作业疗法的现状及和国外的差距。

9. 掌握偏瘫、截瘫、脑瘫患者的作业治疗训练及注意事项。

10. 掌握手部骨折、肌腱损伤、周围神经损伤、烧伤等患者的作业治疗训练及注意事项。

11. 熟练掌握日常生活能力的训练方法。

12. 熟练掌握常用作业治疗媒介如木钉板、磨砂板、套杯、橡皮泥等的用途及使用方法。

13. 基本掌握颈、肩、腰、腿痛，类风湿性关节炎等患者的康复宣教与日常生活方式的指导。

14. 初步掌握常用手指夹板及小辅助用具的设计与制作。