

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高 校 名 称 : 南京医科大学康达学院 (公章)

专 业 名 称 : 护理学

专 业 代 码 : 101101

立 项 时 间 : 2019 年 7 月

建 设 类 别 : 省品牌 省特色

专 业 负 责 人 : 张海林

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状																																	
所在院系名称	护理学部	专业类	护理学																														
专业总学分	229	专业总学时	2746																														
实践教学环节学分占总学分比例	45%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%																														
近3年招生人数	2021年: 1006人	2022年: 1091人	2023年: 1099人																														
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%																														
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 95.76%	2022年: 92.06%	2023年: 93.22%																														
(二) 总体自评价																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成																																	
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>建设期内，护理学专业始终坚持牢固树立“以社会需求为导向、以能力培养为重点、以素质教育为核心、以提升培养质量谋求专业发展”的教育理念，紧紧围绕学江苏省一流专业建设要求开展专业建设工作，专业建设水平稳步提升。</p> <p>经对照申报书以及项目任务书自查，护理学专业建设分项任务共计34个任务点，均已完成，总体完成情况佳，自评为“任务完成”。</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">分项任务</th> <th style="width: 10%;">任务数</th> <th style="width: 10%;">已完成</th> <th style="width: 10%;">部分完成</th> <th style="width: 10%;">未完成</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>教师发展与教学团队建设</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>课程教材资源开发</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>实验实训条件建设</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>学生创新创业训练</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>				分项任务	任务数	已完成	部分完成	未完成	强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	4	4	0	0	教师发展与教学团队建设	6	6	0	0	课程教材资源开发	5	5	0	0	实验实训条件建设	4	4	0	0	学生创新创业训练	5	5	0	0
分项任务	任务数	已完成	部分完成	未完成																													
强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	4	4	0	0																													
教师发展与教学团队建设	6	6	0	0																													
课程教材资源开发	5	5	0	0																													
实验实训条件建设	4	4	0	0																													
学生创新创业训练	5	5	0	0																													

国内外教学交流合作	4	4	0	0
教育教学研究与改革	6	6	0	0
总计	34	34	0	0

（三）建设总体概述

包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等（不超过 400 字）。

我院护理学专业结合自身办学实际，以连云港为中心，立足苏北，积极为苏北地区培养高素质应用型护理人才，积极辐射周边省市及华东地区、陇海沿线，辐射“一带一路”，为区域社会经济发展提供优质服务。

自 2019 年，护理学专业入选“2019 年江苏高校一流本科专业建设点”，在学院大力支持下圆满完成了项目专业建设任务。2020 年，护理学专业在江苏省独立学院专业综合评估中获得“星级专业”称号。2021 年，护理学专业教学团队顺利通过江苏省“青蓝工程”期满考核。

截至目前，为适应社会发展需求，采用“护理+X”的模式，先后开办重症护理、助产护理、血液净化特色课程班与老年护理、麻醉护理学特色课程，不断探索护理专业发展新途径。此外，在“护教协同、院校融合”模式指导下，护理学专业开办驻点教学班，采用“2+2”人才培养模式，真正实现“早临床、多临床、反复临床”。2019 年，自编教材《重症护理学》于 2019 年经人卫出版社出版。



重症护理 实践教学



助产护理 实践教学



外科护理 实践教学

近三年，本专业毕业生就业率稳定在 92%以上，护士执业资格考试通过率基本维

持在 100%，持续为区域性发展输送护理学专业人才。

近三年护理学专业毕业生就业率及执考通过率统计表

	毕业生人数	就业率	执考通过率
2021 年	542	95.76%	99.72%
2022 年	891	92.06%	100%
2023 年	855	93.22%	99.72%

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	张海林	学历	研究生	职称	教授; 主任护师
出生年月	1969年6月	承担主要课程	《护理管理学》 《护理学导论》 《护理教育学》		
负责人简介 (100 字以内)					
南京医科大学、徐州医科大学硕士研究生导师, 中华护理学会内科护理委员会委员, 江苏省护理学会副理事长, 连云港市护理学会理事长。近年发表 SCI 收录论文 3 篇、北大中文核心期刊论文 25 篇, 编写教材 3 本, 参与指导国家级、省级多项课题。曾荣获国家实用新型专利 5 项、市科技进步奖 6 项、市医学新技术引进奖 4 项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	马靓	学历	研究生	职称	副教授; 主任护师
出生年月	1979年2月	承担主要课程	《护理学导论》 《护理学基础》 《护理信息 学》		
教师简介 (50 字以内)					
南京医科大学、徐州医科大学硕士研究生导师, 获省级以上课题 6 项, 发表北大核心论文 9 篇、科技核心论文 5 篇。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	马珊珊	学历	研究生	职称	讲师
出生年月	1988年4月	承担主要课程	《内科护理学》 《护理教育学》 《助产人文关怀》		
教师简介 (50 字以内)					
助产学系主任, 主持或指导 6 项省级课题, 实用新型专利 7 项, 发表 SCI 论文 1 篇, 参编教材 1 本。完成护理评估设备申购。					
(4) 专业骨干教师					

姓名	李丹丹	学历	研究生	职称	讲师
出生年月	1992年7月	承担主要课程	《外科护理学》及 PBL 课程		
教师简介（50 字以内）					
临床护理学系副主任，负责部分教学工作和学系日常管理，被聘为《护理临床思维与实践》副主编。					
（5）专业骨干教师					
姓名	刘玉	学历	研究生	职称	讲师
出生年月	1985年7月	承担主要课程	《社区护理学》《护理人文与礼仪》《护理学基础》		
教师简介（50 字以内）					
从事护理教学工作十余年，主持校级及院级科研课题各 1 项，作为第一作者发表 SCI 论文 2 篇，中文论文 5 篇。					
（6）专业骨干教师					
姓名	黄昆	学历	研究生	职称	副教授
出生年月	1981年2月	承担主要课程	《护理学基础》《护理学导论》 《护理实践技能》		
教师简介（50 字以内）					
基础护理学系主任，2021 年入选江苏省高校青蓝工程优秀骨干教师，主持各级课题 6 项，发表学术论文 10 篇。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		
1	江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	2022	马靓		
2	江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	2022	许凤琴		
3	江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象	2023	顾金媛		

4	江苏省高校“青蓝工程”优秀骨干 教师培养对象	2021	黄昆
5	江苏省高校“青蓝工程”优秀骨干 教师培养对象	2020	程月
6	江苏省“六大人才高峰”高层次人 才选拔培养资助对象	2019	顾金媛
7	连云港市“521”高层次人才培养工 程第三层次培养对象	2022	程月
8	连云港市第六期“521工程”第二层 次培养对象	2021	马靓
9	连云港市第六期“521高层次人才 培养工程”第三层次培养对象	2021	许凤琴
10	连云港市第六期“521高层次人才 培养工程”	2021	顾金媛
11	连云港市花果山卫生英才卫生骨干 人才第二层次培养对象	2022	马靓
12	连云港市花果山卫生英才卫生骨干 人才第二层次培养对象	2022	许凤琴

(二) 资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	科研平台（大学生创新平台）	综合实验 平台	2016	
2	基于 OSCE 模式的护生实习前培训平台		2022	
3	护理学基础课程反馈与评价系统		2022	
4	护理实践技能安全教育平台		2022	

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	生命伦理学	公共课		南京医科大学首批课程思政示范课

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	重症护理学	“十三五”江苏省高等学校重点教材	2020	张海林
2	护理信息学	“十四五”普通高等教育本科规划教材	2023	马靓
3	云计算与大数据	“十三五”普通高等教育规划教材	2021	程月
4	护理伦理学	“十三五”全国医学普通高等教育规划教材	2019	顾曼丽

（三）教学成果

1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	全国教育科学优秀成果奖二等奖/国家级	2019	张海林	
2	第二届江苏省护理专业教师教学能力竞赛三等奖/省级	2022	黄昆	
3	第二届江苏省高校教师教学创新大赛一等奖/省级	2022	黄昆、苏雯、王丹丹	
4	江苏省高校微课教学比赛微课程组”三等奖/省级	2021	黄昆、王丹丹	

5	全国高校（医学类）微课教学大赛二等奖/国家级	2020	李丹丹	
6	江苏省护理专业教师教学能力竞赛“课程思政设计”说课竞赛优秀奖/省级	2021	马珊珊	
7	江苏省首届健康照护行业职业技能竞赛金奖/省级	2023	刘玉、王丹丹	
8	江苏省高等学校微课教学比赛二等奖/省级	2020	李丹丹	
9	全国高校（医学类）微课教学大赛三等奖/国家级	2019	马珊珊	
10	江苏省护理学会“护理信息优秀案例”一等奖/省级	2021	马靓	
11	江苏省护理学会护理教育学术会议大会交流三等奖/省级	2021	马靓	
12	江苏省教学成果奖二等奖/省级	2021	马靓	
13	全国教育科学优秀成果奖二等奖/国家级	2019	马珊珊、何淑通、马靓、单树芝、李丹丹、彭献镇	
14	江苏省教育科学研究成果奖（教育研究类）三等奖/省级	2021	何淑通	
15	全国医药院校课程思政教学案例评比二等奖/国家级	2020	顾曼丽	
16	江苏省高等学校教学研究与改革优秀论文三等奖/省级	2022	顾曼丽	
17	“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动三等奖/省级	2023	顾曼丽	
18	江苏省教学创新大赛二等奖/省级	2024	顾曼丽	
19	“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖/省级	2022	江阿沛	

20	江苏省生理科学学会讲课比赛二等奖/省级	2020	刘宣宣	
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	江苏省首届健康照护行业职业技能竞赛金奖	江苏省首届健康照护行业职业技能竞赛金奖/省级	2023	护理学专业/刘喜、刘侯辰
2	江苏省首届健康照护行业职业技能竞赛团体冠军	江苏省首届健康照护行业职业技能竞赛团体冠军/省级	2023	护理学专业/刘侯辰、刘喜
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 张海林荣获第八届中华护理学会科技奖二等奖 2. 王丹丹荣获 2019 年全国高校医学类微课教学比赛三等奖 3. 王丹丹荣获 2020 年全国高校（医学类）微课教学比赛鼓励奖 				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）</p>	<p>【目标任务】</p> <p>强化理想信念教育、道德教育和社会责任教育。亮化护理学科课程思政与专业思政，构建专业课思政系列课程，形成育人氛围；坚持教育者先受教育，建设高素质教师队伍；培养具有良好的人文科学素养、社会责任感、职业道德，全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【建设内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做好立德树人，思政融入育人教学过程。 2. 紧抓关键环节，打造思政育人格局。 3. 完善教学体系，打造课程思政示范课堂。 <p>【预期成果】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照省教育厅课程思政建设要 	<p>任务 1 完成情况：已完成</p> <p>按照省教育厅和学院课程思政建设要求，各门专业课程教学过程中均加入思政元素；通过学院讲座或外出开会，教师不断提升人文教育能力；从课堂表现及日常行为观察，学生德育素质有所提升。</p> <p>任务 2 完成情况：已完成</p> <p>护理学部始终重视立德树人，强化理想信念教育、道德教育和社会责任教育。以“学部-学系-教研室”为轴线实现三全育人。学部构建专业课思政系列课程，形成育人氛围，培养学生的人文科学素养、社会责任感、职业道德。各门专业课程均修订了教学大纲，将素质要求纳入教学目标，课程设计、课程架构得到进一步完善。</p> <p>任务 3 完成情况：已完成</p> <p>《生命伦理学》《生理学》课程获评南京医科大学校级“课程思政”示范课程；《护理学基础》《护理管理学》课程先后被评为院级课程思政示范课程；</p> <p>“江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目（思政专项）”立项 3 项，其中，《“立德树人”为导向、“岗位胜任力”为核心的〈护理学基础〉课程建设》获院级 2022 年度教学成果奖优秀奖；</p>	

	<p>求，将课程思政全部融入护理专业教学；师资队伍人文教育能力普遍提高；学生德育素质普遍提升。</p> <p>2. 形成“学部-教研室-课程”为轴线的课程思政体系；专业课教学大纲体现思政元素，课程设计、课程架构进一步完善。</p> <p>3. 建设2门及以上校级课程示范课程；至少立项2项校级及以上课程思政专项课题；编写相关课程思政案例；选树1-2名课程思政优秀教师。</p> <p>4. 修订完善专业人才培养方案，自2021年新生开始使用新的人才培养方案；修订完善特色课程班人才培养方案，形成特色班课程体系。</p>	<p>《基础医学课程思政案例汇编》已于2023年出版；</p> <p>优秀教师顾曼丽获全国医药院校课程思政教学案例评比二等奖，马珊珊获“第一届江苏省护理专业教师教学能力竞赛课程思政设计说课竞赛（本科组）”优秀奖，刘玉被授予“感动港城教育人物2020最美党员教师”。</p> <p>任务4完成情况：已完成</p> <p>学部已完成专业人才培养方案修订。2021年，学部修订人才培养方案，形成特色课程体系，并召开论证会；2021级新生已使用新的人才培养方案；</p> <p>已完成特色课程班人才培养方案修订，形成血液净化、麻醉护理、老年护理等特色班课程体系，逐步形成“护理+X”特色课程群，拓宽学生就业路径，以满足经济社会发展对应用型护理本科人才的需求。</p>	
2. 教师发展与教学团队建设	<p>【目标任务】</p> <p>在强化立德树人的思想指导下，围绕学生培养及专业发展方向，充分利用附属医院师资力量，采用引进与培养相结合的方法扩展教学研究队伍的规模。</p>	<p>任务1完成情况：已完成</p> <p>1. 专业负责人影响力：张海林获聘为2022年江苏省兼职产业教授、徐萍获聘为2023年江苏省兼职产业教授；2023年张海林获第八届中华护理学会科技奖（护理学科学技术奖）；张海林获2023年度连云港市医学新技术引进奖；马靓获评2020年度“第五届连云港市高等</p>	

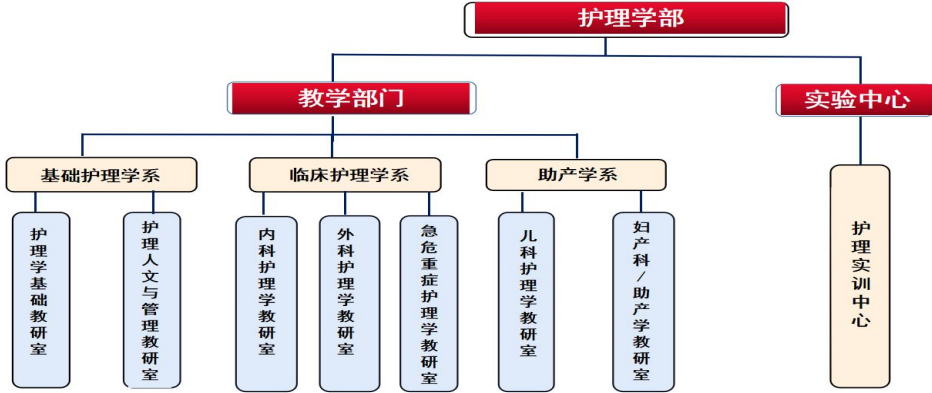
	<p>在增加专职教师数量的同时改善师资结构，通过“教研双师带教”实现教师队伍科研水平和教学水平的同步提升，进一步加大教师对学生全方面教育的投入，形成具有鲜明“医教合一”特色的专业教师团队。</p> <p>【建设内容】</p> <p>1. 加强护理学专业师资队伍队伍建设，全面提升教师队伍素质。发展 1 名市级及以上教学名师；培养 1-2 名学术带头人；聘请 3~5 名客座教授，努力打造具有专业配套、结构合理、道德高尚、业务精湛的高素质专业带头人建设。</p> <p>2. 教师发展与教学团队建设，优化教师整体结构，增强教学团队意识，建立和创新团队合作机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流。鼓励满足条件的教师提升学历水平，完善教学团队建设，</p>	<p>学校教学名师”；黄昆获评 2021 年“江苏省高校青蓝工程优秀骨干教师培养对象”并顺利通过考核；刘玉获评“感动港城教育人物 2020 最美党员教师”；马靓获评 2021 年度“连云港市卫健系统三八红旗标兵”；马靓、许凤琴获评“2020 年度全市护理管理先进个人”；马靓、许凤琴获评江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象；马靓、许凤琴获评连云港市花果山卫生英才培养计划（卫生骨干人才第二层次）；张海林、马靓、许凤琴等 8 名教师获评连云港市第六期“521 高层次人才培养工程”第二层次或第三层次培养对象；黄昆获评 2019 年“三下乡社会实践活动先进工作者”；孙思获评 2019 年“连云港市优秀共青团干部”。</p> <p>2. 完善专业带头人及师资队伍建设：学部纳入跨学科学术带头人数名。何淑通，教育学博士 2019 年 7 月荣获连云港市教育系统优秀共产党员，出版著作 3 部，主持省部级课题 4 项，参与国家级课题 8 项，核心期刊发表文章 13 篇；顾金媛，副教授，2023 年入选江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，2019 年入选江苏省第十六批“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划。主持完成教育部产学研项目 1 项。近三年以第一作者或通讯作者在 SCI、EI、北大核心期刊上发表相关学术论文 10 余篇，获授权发明专利 3 项，主编教材 2 部，副主编教材 4 部；江阿沛，公共卫生专业副教授，博士，连云港市“十四五”妇女儿童工作智库专家，主持省级项目 1 项，发表中</p>	
--	--	--	--

<p>努力打造一支专业配套、结构合理、道德高尚、业务精湛的高素质教师团队。</p> <p>3. 围绕教学科研重点建设方向,鼓励教师申报教育教学改革项目,重视教学能力提升,专职教师掌握所承担课程的基本情况,联合学工开展班级班主任学习指导,建立学生学习支持体系。</p> <p>【预期成果】</p> <p>1. 增加专业负责人影响力;至少获得1名市级教学名师;培养1-2名学术带头人;聘任3-5名客座教授;聘任80名左右临床兼职教授副教授。</p> <p>2. 引进3-4名护理学硕士作为专职教师;2-3名专职教师攻读博士学位,1名专职教辅人员获得硕士学位;具有硕士学位的专职教师与教辅人数至少达学系教职工总数的70%。顺利通过江苏省“青蓝工程”教学团队考核。</p> <p>3. 参加校级及以上微课比赛,并在省级及以上微课比赛中获奖;举办学院</p>	<p>英文文章10余篇;彭献镇,流行病与医学统计学系主任,主持省市院级项目6项,以通讯或者第一作者发表论文9篇,主编教材一部,发表中文核心文章2篇;顾曼丽,马克思主义学部副主任,主持省市级项目5项,参编教材2部,第一作者发表文章6篇,共获教学奖励11项。共聘任3名客座教授;聘任临床兼职教授和副教授96名。</p> <p>任务2完成情况:已完成</p> <p>人才培养与引进:学部鼓励满足条件的教师提升学历水平,完善教学团队建设,努力打造一支专业配套、结构合理、道德高尚、业务精湛的高素质教师团队。4名专职教师发展成本学科的骨干教师;积极引进9名护理学专业硕士研究生作为专职教师;自主培养3名博士并顺利毕业;自主培养3名专职教辅人员获得硕士学位;目前具有硕士学位的专职教师与教辅人数达学系教职工的90%。同时优化教师整体结构,增强教学团队意识,建立和创新团队合作机制,改革教学内容和方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流。给专业教师配备科研导师,指导青年教师科研工作,积极申报高级别课题,发表高级别科研成果;采用3年以内新教师帮扶制度,提升新教师的教学与科研能力;每年选派4-5位教师参加国内外学术交流,通过参加国际性或全国性学术会议、教学研讨会等方式扩大年轻教师眼界,了解外界科研、教学改革信息,及时获得教学改革经验与最新研究成果,不断充实自己,返校后进行汇报交流,提高整体科研工作能力和教学</p>	
---	--	--

	<p>护理技能操作比赛；每个教研室至少负责 1 项院级及以上教学研究与改革的项目。</p> <p>4. 教授、副教授为本科生上课率达到 100%；落实本科生班级班主任负责制。</p> <p>5. 团队获得 2-3 项厅级以上科研课题；力争国家级课题零的突破。</p> <p>6. 完善学部内部组织架构；基层教学组织建设有效。</p>	<p>质量。</p> <p>任务 3 完成情况：已完成</p> <p>教师教学竞赛获奖或荣誉：国家级 6 项、省级 14 项、市级 4 项、校级 9 项、院级 21 项。</p> <p>①微课比赛获奖：2019 年马珊珊、李丹丹分别荣获“全国高校医学类微课比赛”三等奖；2020 年王丹丹获得“全国高校（医学类）微课教学比赛”鼓励奖；2022 年黄昆荣获江苏省高校教师教学创新大赛（本科）暨第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖；2023 年束敏荣获“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践二等奖；2019 年黄昆、李丹丹获得“江苏省护理学会护理教育微课比赛”二等奖、优秀奖；2021 年黄昆荣获“第二届长三角民办高校教师教学技能大赛”三等奖；《护理学基础操作技术》获“2021 年江苏省高校微课教学比赛微课程组”三等奖；许凤琴获南京医科大学首届情境模拟教育竞赛专业学位研究生教学组二等奖；刘宣宣获 2020 年江苏省生理科学学会讲课比赛二等奖；顾曼丽 2019 年获第二届人卫慕课在线课程与教学资源比赛(课件)三等奖、2020 年获得南京医科大学康达学院信息化教学资源比赛课程思政组三等奖，课件组三等奖、2020 年获得全国医药院校课程思政教学案例评比二等奖、2022 年 4 月获得 2021 年江苏省高等学校教学研究与改革优秀论文三等奖、2023 年获得“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动三等奖；学部教师获院级 2019-2024 年度“学院青年</p>	
--	--	---	--

	<p>教师教学基本功竞赛/信息化教学比赛一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项，护理学部获“优秀组织奖”等多项荣誉；</p> <p>②其他教学类荣誉：张海林获 2023 年中华护理学会科技奖二等奖、2023 年度连云港市医学新技术引进奖；张海林获 2019 年国家级教育科学优秀成果奖二等奖；张海林荣获“南京医科大学 2019 年扬子江奖教金”优秀奖；马靓获 2021 年江苏省教学成果奖二等奖；马靓获 2022 年南医大首届情境模拟教学竞赛专业学位研究生教学组二等奖；黄昆荣获“南京医科大学 2021 年赵息保青年奖教金”；黄昆获 2023 年连云港市教育系统“巾帼标兵”荣誉称号；马珊珊获校级教育研究 2020 年课题结项三等奖；张海林、黄昆团队分别获院级教学成果奖 2 项；何淑通个人专著《高校管理人员专业发展研究》获得 2021 年度江苏省教育科学研究成果奖（教育研究类）三等奖和连云港市第十五届哲学社会科学优秀成果一等奖；刘宣宣获 2023 年度学院教学先进个人、2022 年学院教学成果奖二等奖；多位老师获院级“刘一麟奖教金”；</p> <p>③科普视频获奖：于甜栖、束敏拍摄的科普视频获连云港市护理学会老年健康科普视频三等奖；</p> <p>④王丹丹指导学生参加省级技能竞赛获得个人金奖和团体冠军。</p> <p>任务 4 完成情况：已完成</p> <p>学部教授、副教授为本科生上课率达到 100%；本科生班级班主任负责制全面落实。</p>	
--	--	--

		<p>任务 5 完成情况：已完成</p> <p>课题立项：各类课题立项 93 项，其中国家级课题 6 项，实现国家级课题零的突破；省级 23 项；市/厅级 36 项、校级课题 9 项；院级课题 19 项。</p> <p>任务 6 完成情况：已完成</p> <p>基层教学组织建设：制定分层培训目标，规划“教坛新秀—教学能手—学科带头人—名师”的培养梯次，明确相应培养阶段的培训内容和方法，强化过程管理，实行个案追踪，使教师的内驱力和学院提供的成长平台形成合力，推动教师专业成长。学部继续优化青年教师与资深教师帮扶结对制度、教师绩效考核制度、教学督导管理办法等，对青年教师在师德、教学、科研诸方面进行指导和培养，加强年度考核力度，提高广大教师的积极性，提升青年教师综合能力。</p> <p>护理学部在完善“学部—学系—教研室”管理架构的基础上，已形成“三学系二科室一中心”教学与管理为一体的组织架构，组织架构图见下。同时，为满足各项教学与教学管理工作需要，护理学部先后成立教学督导组、绩效考核工作小组、护士执业资格考试工作小组、续聘考核工作小组、学业帮扶工作小组等。</p>	
--	--	--	--

			
3. 课程教材资源开发	<p>【目标任务】</p> <p>1. 课程建设：围绕应用型的人才培养目标，紧跟时代前沿，进行护理课程建设。开新课，设特色课程班，建设精品线下课程和微课程，实现课程资源院内开放。逐步建设至少 1 项国家级或省级一流课程。</p> <p>2. 教材建设与选用：重点着力推进理论与实验教材的规范化；完成《重症护理学》课程教材的出版，打造省级重点教材建设；自编《基础护理操作技能》、《老年护理理论与技术》课程讲义；《内科护理学》、《妇产科护理学》</p>	<p>任务 1 完成情况：已完成</p> <p>《重症护理学》课程对照国家一流课程建设标准开展课程建设，被评为南京医科大学一流课程（线下）并被省教育厅推荐申报“2019 年度线下国家级一流本科课程”；《外科护理学》《社区护理学》等多门专业核心课程被评为院级线上线下混合式一流课程；</p> <p>学院购买中科护考平台，应用于护士执业资格模拟考试；购买护理学（本科）中国医学教育题库软件系统，并于 2020 年应用于毕业考试、统考、护考辅导等课程各个环节，运行稳定，教师与学生体验良好。</p> <p>任务 2 完成情况：已完成</p> <p>2019 年，自编教材《重症护理学》入选“2019 年江苏省高等学校重点教材立项建设项目”；2020 年，自编教材《重症护理学》经人民卫生出版社出版，2021 年 7 月首次应用于《重症护理学》课程教学，</p>	

<p>课程修订见习日志。按照课程思政要求，全面修订专业课程教学大纲。</p> <p>3. 数字化教学资源建设：推进在线开放课程建设，推动线上直播、录播、翻转课堂等信息化教学手段在教学中的应用。建立并完善基本覆盖专业核心课程的数字化题库资源。</p> <p>【建设内容】</p> <p>1. 课程建设：教师在授课过程中围绕人才培养方案，融入新研究进展、实践发展新经验以及社会需求新变化，融入课程思政内容，帮助学生建立正确的理想信念、价值理念、道德观念和法治观念；以岗位胜任力为教学导向，《社区护理学》修订教学大纲，制订新的教学方案，并根据《南京医科大学康达学院课程成绩评定与考试管理办法》要求修订过程性考核方案。《重症护理学》与《护理学基础》课程建设国家级或省级一流课程；加大网络课程、视频公开</p>	<p>已供 2019 级、2020 级、2021 级及 2022 级护理学专业（不含血液净化班）学生使用；</p> <p>此外，教材建设方面成果丰硕：</p> <p>马靓副主任作为副主编参与编写的《护理信息学》已由北京大学医学出版社出版，2024 年 2 月首次应用于《护理信息学》课程教学，已供 2022 级护理学专业学生使用；</p> <p>闫媛媛老师作为书稿秘书参与编写的《叙事护理-做有温度的护士》已由人民卫生出版社出版；彭献镇老师的专著《R 语言临床预测模型实战》已由清华大学出版社出版；刘宣宣老师作为编委编写的《基础医学课程思政案例汇编》已由科学出版社出版；</p> <p>刘玉、李丹丹老师作为副主编、马珊珊等 9 位教师作为编委参与编写的中国协和医科大学出版社全国普通高等医学院校护理学专业规划教材（专科起点升本科）系列教材即将于 2024 年 7 月出版；顾曼丽老师作为编委参与编写的《护理伦理学》教材将于 2024 年由高等教育出版社出版；刘彦麟老师作为编委参与编写《健康传播与护理》教材将于 2024 年由科学出版社出版。</p> <p>任务 3 完成情况：已完成</p> <p>《基础护理操作技能》《血液净化学》《老年护理理论与技术》共 3 门课程自编讲义均已完成多次修订并投入使用；</p> <p>《内科护理学见习日志》《妇产科护理学见习日志》已完成修订；</p>
---	---

<p>课程等开放课程的建设,遴选课程建设虚拟仿真实验教学平台。</p> <p>2. 教材建设与选用:重点建设专业教材,完成《重症护理学》教材的出版使用,打造省高校重点教材;根据执业护士考试要求,教师修订自编《基础护理操作技能》讲义;根据临床实践变化,《内科护理学》、《妇产科护理学》修订见习日志。</p> <p>3. 数字化教学资源建设:大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在护理教学、实践和管理中的应用研究;建立并完善基本覆盖专业核心课程的数字化题库资源,实现资源共享。</p> <p>【预期成果】</p> <p>1. 建设 2 门及以上专业核心线上线下混合课程,建设 2-3 门校级精品课程;至少 1 门课程达到国家级一流课程标准,构建专业核心题库。</p>	<p>各门课程教学过程中均融入思政元素,并已修订教学大纲;针对护理学专业专转本、五年一贯制高职专转本的学生,为了实现中高职课程体系与本科课程体系的贯通,体现转本课程体系在中高职课程体系的延续性,学部制定了《南京医科大学康达学院护理学专业(专转本)人才培养方案》及《南京医科大学康达学院护理学专业(五年一贯制高职专转本)人才培养方案》;</p> <p>此外,为适应社会和区域发展要求,学部开设多种特色课程辅修班,打造“护理+X”特色课程群,突出专科特色方向,先后开设了重症护理、助产护理、血液净化、老年护理、麻醉护理特色课程班:各特色课程辅修班均制定了特定的人才培养方案;2018 年学院着手开设助产学专业,助产护理特色课程班暂停开设,并于 2019 年 9 月正式招收助产学专业学生,已制定助产学专业人才培养方案。</p> <p>任务 4 完成情况:已完成</p> <p>《外科护理学》《内科护理学》《重症护理学》《护理学基础》等各门课程均拍摄微课视频,共录制 48 个微课视频,覆盖主要知识点;其中《护理学基础》技能操作部分已建成微课体系;</p> <p>多位教师拍摄的微课视频获得多项荣誉,如江苏省护理学会护理教育微课比赛二等奖、江苏省护理学会护理教育微课比赛优秀奖、江苏省高等学校微课教学比赛二等奖、江苏省高等学校微课教学比赛三等奖、“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖等。</p>	
--	--	--

	<p>2. 完成《重症护理学》教材的出版和江苏省重点教材的审定。</p> <p>3. 修订自编《基础护理操作技能》讲义，力争出版；修订《内科护理学》、《妇产科护理学》见习日志；按照课程思政要求，完成专业课程教学大纲的修订。</p> <p>4. 《外科护理学》、《内科护理学》、《重症护理学》、《护理学基础》课程分别拍摄微课视频 10 个以上，覆盖课程主要知识点；《妇产科护理学》课程计划拍摄临床见习指导视频 2-3 个，覆盖主要见习知识点。</p> <p>5. 拥有覆盖护理学专业主干课程的题库资源，实现校内开放，师生共享。</p>	<p>任务 5 完成情况：已完成</p> <p>学部已拥有覆盖护理学专业主干课程的题库资源，实现校内开放，师生共享。基础护理学系已开发基于 OSCE 的多站式护理综合实训项目课程，近年来不断完善案例和考核流程，已积累 100 余套内外妇儿科考核案例，用于《护理实践技能》课程考核、规范化学生下点前培训、毕业考核。</p>	
<p>4. 实验实训条件建设</p>	<p>【目标任务】</p> <p>依托现有实训中心和附属医院护理中心，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验考核实训平台。与地方政府、行业及企事业单位、</p>	<p>任务 1 完成情况：已完成</p> <p>1. 完成实验室改造，2021 年，投入约 80 余万，完成护理实训中心五楼建筑面积约 1370 平方米的结构化考核单元建设；并新建礼仪训练室，完善老年模拟病房、助产、儿科等实训室建设，更新部分仪器模型等；多站式技能考核中心模拟临床情景，利用结构化考核单元，</p>	

<p>附属医院等共同建设实践教育中心,共同打造合作培养实践教学平台,创立联合培养人才的新机制,促进科研与教学融合、培养与需求对接。改革传统实验实训模式,开设虚拟仿真实验教学项目。</p> <p>【建设内容】</p> <p>1. 完善本专业的实践教学平台建设,在实训设备、教学项目、教学平台等方面加大建设力度,在“十四五”智慧校园专题规划中纳入“数字化教学与信息化管理平台”相关建设与完善内容,在 OSCE 考站建设中进行护理学科信息化平台拓展。</p> <p>2. 建设实验实训教学公共服务平台,完善实验室开放信息化管理模式,助力实验室模型高校使用。</p> <p>3. 营造护理教学文化氛围,提高学生职业认同感,完成护理学部文化墙建设,通过临床考察,引进与临床同步的</p>	<p>对考生进行系统化、量化的护理实践能力评定,能客观、准确、高效地评价考生的各项临床护理能力。目前已应用于毕业操作考核、下点前考核等多站式考核、《儿科护理学》《外科护理学》等课程与《护理学基础》《护理学导论》第二课堂教学,并且可与其他学部共享使用,已协助康复完成的省级康复大学生及治疗师技能竞赛、完成每年的护理技能操作大赛等。</p> <p>2. 品牌专业建设期内,实训中心投入 70 余万购入挪威挪度公司生产的 SimMan3G 高级智能模拟人,并已投入使用,通过模拟反馈训练,提高重症护理学实验教学效果,为多学科教学情境模拟提供支持。此外,为满足课堂教学及课后开放实验室需求,购入高级心肺复苏训练及考核系统、高级血液循环模拟器、呼吸机、进口高级分娩模型心肺听诊与腹部触诊仿真系统等仪器模型,充分满足教学、培训及考核需要。</p> <p>任务 2 完成情况: 已完成</p> <p>1. 目前,智慧护理实验室建设总投入近 56 万元,建筑面积达 7200 平方米,配备教学仪器设备模型 500 余台。包括 20 间教室、1 间示教室、1 间观摩教室,建有教学管理中心系统、实验室开放管理、IP 对讲系统、多媒体信息发布系统等,以提高学生实践能力与自主学习能力为核心目标,将多媒体技术、网络技术、智能技术等信息技术有机融于实验教学过程。</p>	
---	--	--

	<p>先进实训仪器模型,模拟真实的临床环境,使护理专业的学生能够进行有效的实训教学。</p> <p>【预期成果】</p> <p>1. 新增 1 个教学实验室,更新 20% 以上实验教学设备。</p> <p>2. 完成 OSCE 考站建设,并建设以教学过程、师生互动、自主学习一体化的智慧实验室系统。</p> <p>3. 实训中心开放信息化管理,进一步扩大开放覆盖面,使之完全对本科生开放。完善视频资源,增强学生的自主学习能力。</p> <p>4. 建设完善相关题库系统,并投入使用。</p> <p>5. 完善驻点班培养特色。推进校院合作育人。加强驻点班教学的宣传、总结、提炼,形成专业培养特色。</p>	<p>2. 根据《护理学基础》课程内容,2017 年起,完成 24 个实验操作流程的录制、更新并上传平台,满足了教学需求,增强了学生的自主学习能力,实现护基操作同质化教学。</p> <p>3. 开发并申报软著 4 个,分别为《护理基础技术操作技术纠错平台》《智能化护理实训管理系统》《OSCE 智能化测试管理系统》《基于 OSCE 模式的实习前培训平台》,用于开放实验室信息平台 and 评价系统。</p> <p>任务 3 完成情况: 已完成</p> <p>1. 护理实训中心试行网格化管理,实验室、物品管理、消防管理责任到人,辅以各项规章制度(如实验室安全管理制度、开放实验室制度等)、信息化管理平台应用,实现了实训中心管理科学化、规范化、制度化、信息化。</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念,充分利用护理实训中心现有资源,加大实训室的对外开放力度,提高资源利用率,以满足各层次发展的需要。最大化利用实训室为《护理学基础》《助产学》课程学生开放实训室,每年门禁刷卡频次 16000 余次。将部分实验用物发放给学生,做到人手一份,为学生提供尽可能多的实践机会。</p> <p>3. 护理学部实训中心每年接待省级大中院校及机关事业单位参观数十次。</p> <p>4. 充分利用 CPR 训练室及 CPR 模型,多次面向院内师生、社区、基层单位培训开展心肺复苏及急救知识培训。</p>	
--	--	---	--

		<p>5. 学部积极推动护理楼文化墙更新建设工作,于 2019 年完成护理楼一楼文化墙更新上墙工作,在 2020 年和 2021 年又陆续完成三、四、五楼的文化墙更新上墙工作,并在疫情期间增加了抗疫表彰等板块。并于 2021 年,在学院“献礼红色百年,共建文明校园”文化墙评比中荣获一等奖。</p> <p>任务 4 完成情况:已完成</p> <p>1. 已积累执考模拟试卷多套,应用于历届实习同学;已针对多种疾病编写了多站式考核案例,应用于历年实习中期教学检查和毕业考核;各教研室题库建设平均 1000 题左右供课后练习。</p> <p>2. 完成护理学部 OSCE 案例库建设。编写 OSCE 案例共案例 154 个,其中,内科护理学案例 52 个,外科护理学案例 42 个,妇产科护理学案例 18 个,儿科护理学 17 个,助产学案例 25 个。</p>	
5. 学生创新创业训练	<p>一、目标任务:</p> <p>建立健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领有机融合的高校创新创业教育体系,建设大学生创新创业训练中心,注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。对本科生科研训练 100%覆盖,鼓励学生参与论文发表、专利获取等,提高获省</p>	<p>任务 1 完成情况: 已完成</p> <p>1. 制定《护理学专业本科学生科研管理制度》,完善了护理学专业学生参与科研的流程与管理,提高了护理学专业学生的科研素养。</p> <p>2. 进行了《护理研究》课程教学改革,通过进行上课签到、随堂测试、阶段性测试、实验课及见习课的考核评价,全方位综合记录学生的学习过程和对每节知识点的掌握程度及阶段性学习情况。同时将学生参与创新创业项目作为课程成绩评定的一部分,极大提高了学生的参与热情。</p>	

	<p>级及以上各类竞赛奖励和参加创新创业训练计划的学生比例。</p> <p>二、建设内容:</p> <p>1. 通过进行上课签到、随堂测试、阶段性测试、实验课及见习课的考核评价,全方位综合记录学生的学习过程和对每节知识点的掌握程度及阶段性学习情况。结合班级班主任学习指导体系,促进学生的自主学习能力的提高,培养其自我监管的能力。</p> <p>2. 做好学生创新创业训练的组织体系建设,引导学生参与早期科研训练,开设具有护理学专业特色的创新创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理系统。建设创新创业教育与护理学人才培养融合的双师队伍,鼓励学生积极参加挑战杯创业计划大赛、“互联网+”大学生创业大赛、SYB 培训等第二课堂教学活动,选拔出优秀学生或团队,指导其参加影响力较大的国际级</p>	<p>任务 2 完成情况: 已完成</p> <p>对本科生科研训练 100%覆盖,教师共指导学生发表论文 15 篇,其中 SCI 论文 1 篇,核心 2 篇,国家级 1 篇,省级论文 11 篇。指导学生参与科研课题 60 项,其中学生作为省级大学生创新创业训练计划项目课题负责人 19 项,且目前省级大创多数在进行中,后期还会产生一系列成果。</p> <p>任务 3 完成情况: 已完成</p> <p>护理学部建设大学生创新创业训练中心,注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养,建设创新创业教育与护理学人才培养融合的双师队伍。每年均会进行大学生创新创业大赛项目的前期宣传并安排相关老师进行指导,目前学生参与学科竞赛、“挑战杯”等共 156 项,其中国家级竞赛获奖 15 项,省级竞赛获奖 28 项,市级及以下竞赛获奖 75 项。</p> <p>任务 4 完成情况: 已完成</p> <p>建设多维度毕业考核考站,强调护理的整体性,始终围绕培养应用型人才的目标进行组织与实施,紧密与临床实际相结合,着力体现自身特色与优势,培养综合应用专业知识的能力强的学生。毕业生护士执业资格考试通过率 100%,考核均分逐年升高。</p> <p>任务 5 完成情况: 已完成</p> <p>制定《护理学专业本科学生毕业论文考核制度》,积极组织教师</p>	
--	---	--	--

	<p>或国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛，扩大学生视野、培养其创新意识、提升学生创新创业动力和能力。</p> <p>3. 建设多维度毕业考核考站，强调护理的整体性，始终围绕培养应用型人才的目标进行组织与实施，紧密与临床实际相结合，着力体现自身特色与优势，培养综合应用专业知识的能力强的学生，稳固护理学专业毕业生护士执业资格证书通过率。</p> <p>三、预期效果：</p> <p>1. 制定完善护理学专业学生参与科研的制度。提高护理学专业学生的科研素养。改革《护理研究》课程的教学，提高学生的创新能力。</p> <p>2. 增强学生的科研创新意识，每年指导学生参与发表论文、参与科研课题。</p> <p>3. 做好护理学部大学生创新创业大赛项目的孵化工作，指导学生在影响</p>	<p>进行考研辅导，极大提高了学生考研通过率，目前学生考研院校涉及上海复旦大学、上海交通大学、南京医科大学、苏州大学、南通大学等。</p>	
--	---	---	--

	<p>力较大的国际级或国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛中获得高等级奖项。学生参与学科竞赛、“挑战杯”每年在 10 人以上。</p> <p>4. 毕业生护士执业资格考试通过率 100%，优秀率逐年攀升。</p> <p>5. 制定完善护理学专业学生毕业论文的考核规范；提高护理学专业学生的考研升学率。</p>		
6. 国内外教学交流合作	<p>【目标任务】</p> <p>推进具有国际视野的护理人才培养，与院地建立协同育人机制；积极拓展与国内外高水平院校的交流及合作，推进教师和学生的互派互访。深化国际合作：骨干教师赴境外进行教学访学或学历深造。</p> <p>【建设内容】</p> <p>1. 推进协同育人：与多家医院达成协同育人共识，进行专业共建，开设特色辅修班，对人才培养进行协同管理。</p>	<p>任务 1 完成情况：已完成</p> <p>1. 先后开设了重症护理、助产护理、血液净化、老年护理、麻醉护理特色课程与特色课程班。其中自编教材《重症护理学》于 2019 年入选“2019 年江苏省高等学校重点教材立项建设项目”；助产护理辅修课程已成功申请助产学专业，并完成了省级新专业评估；老年护理辅修课程完成了自有教材的编写并应用与教学。</p> <p>2. 2021 年，与南京医科大学护理学院签订合作共建协议，开启院院合作新篇章。学部共计委派 6 位教师赴南医大护理学院进修或借调，并邀请南京医科大学护理学院季明辉教授来我院开展学术讲座和科研座谈会；派专职教师到南京参加护理学院主办的护理学科建设高峰论坛。</p>	

	<p>2. 扩大院院合作：每年邀请国内知名院校教授来院举办讲座，并向国内知名院校选派交流生，实现学生跨区域培养合作。</p> <p>3. 深化国际合作：委派 1~2 名骨干教师去境外进行教学访学或学历深造，学习国外及港台地区先进的教学理念、培养目标、课程设置、教学方式及教学手段等。</p> <p>【预期成果】</p> <p>1. 与多家医院达成驻点教学协议；与南京医科大学护理学院等开展专业共建；开设 2-3 个特色课程班；每年召开临床教学工作会议，开展集体备课、示范性讲课、教学经验交流等活动，保证驻点教学的同质化，提高驻点教学质量；依托附属医院的优势学科及教学资源，采取前期趋同、后期分化的模式，在大三阶段，开设血液净化特色辅修班等。</p>	<p>3. 积极开展形式多样的教学交流活动，连云港市妇幼保健院刘大伟副主任医师来院开展青年教师联合会系列学术讲座，进一步加深了与附属医院的交流合作；护理学部在连附属医院教学观摩活动，集中观摩了附属连云港第二人民医院教师张玲玲、附属连云港东方医院教师张磊、护理学部专任教师束敏的课堂教学，并进行交流，进一步加强了在连附属医院与学院、学部的联系，完善护理学部教学质量管理与监控体系，进一步促进教师教学水平与教学质量提高，确保在连附属医院教学同质化，为培养高素质应用型本科医学人才助力；2023 年 10 月，东部战区总医院检验科副主任夏欣一教授应邀给我校师生开展学术讲座，夏欣一教授以《mRNA 疫苗技术与新冠疫情防控研究》为主题，以今年诺贝尔生理学或医学奖获奖者的主要贡献背景，从 mRNA 疫苗的发明与进展、新冠疫情期间核酸检测、新冠病毒检测新进展三个方面，深入浅出地为同学们讲解 mRNA 疫苗作用方式。</p> <p>4. 护理学部赴连云港市妇幼保健院开展“早临床”专业思想教育活动。学部主任张海林，助产学专业负责人单玲及相关教师，2021-2023 级学生代表共 40 余人参加活动。护理学部助产学系组织学生开展了多次医院参观、座谈、专业学习讲座等形式多样的“早临床”专业思想教育活动。同时也加强与附属医院的交流合作。</p> <p>5. 我院采用“2+2”人才培养模式，将护理学专业三年级学生以班级为单位分别派往 15 家驻点教学医院，建立校院协同育人机制；护</p>	
--	---	--	--

	<p>2. 扩大院院合作：积极拓展与其他知名院校的友好合作关系；每年至少 1 次邀请国内知名院校的教授来院举办讲座；每年选派一定的学生去知名院校交流学习；积极支持和促进学生参加国内知名院校开展的交流活动和合作项目。</p> <p>3. 深化国际合作：积极拓展与境外高水平大学的交流与合作，青年教学每年参加国内外学术会议及合作交流不少于 10 人次，每年选派 1~2 名骨干教师去境外进行教学访学或学历深造，学习国外先进的教学理念、培养目标、课程设置、教学方式及教学手段等。</p> <p>4. 组织学生参加“省高等学校大学生万人计划”及其它知名高校学生学术冬（夏）令营项目等。</p>	<p>理学专业专转本与五年一贯制专转本采取“一学部三附院”联合教学模式，推进高水平实践教学模式。学生在医院学习、见习和实习，真正实现“早临床、多临床、反复临床”。通过核心课程统考、集体备课、示范性讲课、教学经验交流等方式，保证教学同质化；建设期间新增多家驻点教学医院，教务处、护理学部负责人带队赴新增驻点医院进行护理学专业驻点教学单位师资培训考核，为护理学专业新增驻点教学顺利开展做好准备。同时，进一步加强了各驻点教学医院与学院、学部的联系，深化院院合作，着力提升驻点教学医院带教师资教学水平，为共同培养高素质应用型护理本科人才助力。</p> <p>6. 为保证教学同质化，提升教学质量，每年学院领导带队赴驻点教学医院进行教学中期检查，以现场检查与交流合作为契机，进一步加强各驻点教学医院与学院、学部的联系，促进驻点教学医院教学质量提升，以查促学、以查促教、以查促改，以提升护理学专业人才培养为目标，完善同质化管理体系，深化院院协作共进。</p> <p>任务 2 完成情况：已完成</p> <p>1. 邀请南京医科大学护理学院崔焱教授、许勤教授、北京大学护理学院路潜教授、苏州大学汪小华教授等专家指导交流，共开展讲座或研讨会 16 场。</p> <p>2. 积极组织学生参加“交流生项目”，目前已有 17 名护理学生陆续前往南京医科大学展开为期一年的短期学习。</p>	
--	--	---	--

		<p>3. 2021年7月3日-7日,由南京医科大学护理学院主办康达学院协办的国家级继续教育项目“护理情境模拟与实践能力的培养研讨班”顺利召开。护理学部12位专任教师由康达学院副院长张怀平带队,赴南京医科大学参加培训。</p> <p>4. 积极邀请专家为师生开展讲座:2024年5月16日,徐州医科大学人体解剖学教授王德广作为主讲嘉宾,近百余名师生参加此次活动;2024年3月18日,南京医科大学公共卫生学院职业医学与环境卫生学系副主任陈敏健教授应邀开展学术讲座;2024年3月6日,南京医科大学基础医学院免疫学系汤华民教授应邀开展学术讲座,为学院师生带来了相关领域的前沿学术研究进展,对于砥砺学生学术志趣、赋能教师科研成长、活跃校园学术思想具有积极作用;2023年11月2日,南京师范大学化学与材料科学学院副院长苏志教授一行2人应邀开展学术讲座,以《线粒体靶向金属抗肿瘤药物的研发》为主题,详细阐述了基于线粒体修复策略进行靶向治疗和金属药物引导人体进行细胞免疫治疗的研究成果;2023年9月20日,江苏海洋大学张宏远副教授以《如何撰写调查研究报告》为主题,从调研报告概念特点及作用、调研报告中存在主要问题、撰写调研报告的写作要点、调研报告的结构安排、调研报告的实例讲解五个方面展开,对青年教师厘清调研报告撰写思路、规范调研报告撰写内容具有重要的指导意义,进一步强化青年教师调研能力,提高调研报告撰写水平;2023年4月19</p>	
--	--	--	--

		<p>日，南京医科大学苏东明教授为我院师生作《胰岛移植的现状与未来》报告，提高了师生对胰岛移植高新技术的认识，培养学生的科研思维能力，扩展师生对 I 型糖尿病和胰岛移植相关知识，帮助学生理论联系临床、联系科研，对同学拓宽学术视野、提升科研能力、砥砺学术志趣具有十分积极的作用；2022 年 6 月 8 日，德伟教授做《追踪生命科学前沿理论·整合相关技术平台·提升临床与基础科研水平》的报告，学院青年教师、附属连云港妇幼保健院医生及学生代表参加讲座，提升我院师生对生命科学前沿知识的了解，开拓同学们的思维与眼界，为青年教师提供新的研究思路，对提高学院科研水平、活跃学术氛围产生积极的推动作用；2021 年 12 月 7 日，南京医科大学基础医学部病理学系副教授任勇亚以“环境致癌因素”为主题，结合生活现象和热点问题，从肿瘤的流行病学特点、化学致癌因素、饮食中的致癌因素和病毒致癌概况等方面深入浅出地进行了科普解说；2020 年 11 月 20 日，南京医科大学教务处处长、医学教育研究所所长喻荣彬教授为我院教师开展《新时代医学院校教师教学能力提升的理念与实践》专题讲座，对提升我院教职工教学能力具有重要促进作用。</p> <p>任务 3 完成情况：已完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学部教师参加学术会议或教学能力提升研修/培训班 200 余人次，大会发言 7 次，继续教育培训班授课 6 次，开展讲座 2 次。 2. 刘玉、马珊珊、李丹丹 3 位教师获得博士学位。 	
--	--	---	--

		<p>3. 2021年4月22日和5月11日学部分别前往江苏卫生健康职业学院、浙江中医药大学护理学院考察学习助产学的历程沿革、特色优势、改革思路、建设重点等。</p> <p>4. 金晓欢老师前往美国奥马哈市Creighton University进行教学访学；马珊珊、刘彦麟老师前往北京大学医学部护理学院进修；仲冬阳、李丹丹、唐冰、束敏、宋依平老师前往南京医科大学护理学院进修，返校均已在学部内进行学习反馈。</p> <p>5. 借助学院科研导师项目平台，青年教师加强与导师的交流与合作。新增青年教师科研导师项目立项；通过第一期青年教师科研导师项目中期考核2项。</p> <p>6. 与院校相互学习交流：2023年8月31日青年教师联合会主席顾金媛、宣传部副部长顾曼丽一行5人赴东海县人民医院学术交流。顾曼丽老师作《辨方位而正则，明医道而不摧——新时代医者使命》报告，从认识新方位、新时代医者面临的挑战、新时代医者使命三个方面分享了在中国特色社会主义新时代，如何顺应时代发展的需求，能做医生，会做医生，爱做医生；2021年10月28日，连云港职业技术学院医药与化学工程学院教研室主任孟玲一行七人来护理学部考察学习交流。教务处、护理学部教学办公室以及实训中心相关老师参加接待。双方围绕专业建设、课程建设、实验室建设、仿真技术等内容进行了相互交流学习和详细讨论；2022年3月11日-3月13日，护理</p>	
--	--	--	--

		<p>学部副主任、各学系主任及相关课程教师线上参加复旦大学护理学院“护理学专业课程思政教学设计与实施研讨班”，进一步提高教师对“课程思政”的认识，拓宽“课程思政”教学设计思路，弥补不足，为学部实施课程育人提供新方向。</p> <p>任务 4 完成情况：已完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学生参与中瑞联合护士培养项目宣讲会 3 次及中德护理项目宣讲会，配合线上线下宣传。 2. 建设期间先后有 10 位同学在毕业后境外留学，分别前往澳门理工大学、格拉斯哥大学、达拉纳大学、英国格拉斯哥大学、日本共立日语学院、爱丁堡大学、University College of Cork、MONASHUniversity、延世大学、香港浸会大学。 3. 中国南丁格尔志愿服务总队南京医科大学康达学院护理学系“双护”进社区，提灯护老幼、前往富强社区，开展关爱社区老人志愿服务活动等。 	
7. 教育教学研究与改革	<p>【目标任务】</p> <p>坚持立德树人的根本宗旨，以培养护理应用型人才为导向，探索新型课堂教学模式和培养模式。完善护理学专业教学建设和培养模式。完善护理学专业教学建设，发挥品牌专业引领示范作用。培育具有重大意义的教学教改项</p>	<p>任务 1 完成情况：已完成</p> <p>学院认真学习研读护理学专业认证标准，制定了护理学专业相关教学质量标准；对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和认证标准完善护理学专业教学质量建设。2019 年，护理学专业顺利完成江苏省独立学院护理学专业综合评估自评工作，并在江苏省独立学院专业综合评估中获得“星级专业”称号；同年，护理学专业入选</p>	

<p>目，发表高质量教学文章。充分发挥品牌专业引领示范作用，结合社会发展趋势和人们对于护理服务的需求，探索特色辅修方向，拓宽学生就业路径。</p> <p>【建设内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过专业认证或评估； 2. 加强教育教学研究； 3. 开展教学模式改革； 4. 教学改革成果与推广； 5. 服务江苏经济社会发展； 6. 制订实施血液净化特色课程班、护理学（五年一贯制）人才培养方案。 <p>【预期成果】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高质量通过江苏省独立学院专业综合评估。 2. 建设期间，力争申报成功省部级及以上教育教学研究课题 2-4 项；制定护理学部相关科研经费管理办法。申报立项 1-2 项校级及以上教学成果奖。 3. 常态化举行听课评教周活动，各 	<p>“2019 年江苏高校一流本科专业建设点”；2022 年，护理学部完成助产学新专业评估与学士学位授权申报。</p> <p>任务 2 完成情况：已完成</p> <p>申报省级及以上教育教学研究课题共 18 项，校级及以上教学成果奖共 9 项；获南京医科大学“扬子江”奖教金 1 项；</p> <p>护理学部根据目前情况制定了相关科研经费管理办法，即《南京医科大学康达学院护理学部经费管理办法（试行）》。</p> <p>任务 3 完成情况：已完成</p> <p>2019 年，学部自发组织了第一次听课评教周活动，之后教务处将此项活动在学院范围内推广。目前学部每学期开展护理学专业听课评教周活动，邀请院领导、其他系部主任及听课督导、教学能手参加，给予指导性意见，提高护理学部青年教师教学水平；</p> <p>学部鼓励各教研室积极开展教学模式改革，并分享教学改革成果。《护理学导论》《护理学基础》《社区护理学》等课程采用线上线下混合式教学模式；《内科护理学》《护理管理学》课程采用情景模拟教学；《重症护理学》课程采用翻转课堂形式；通过课程联络群和护理临床工作会议的机会，各门课程将教学模式改革经验分享给各家教学医院；</p> <p>学部重视教学质量，每学期均召开教学医院集体备课，推进护理教学的同质化和特色化，通过《内科护理学》《外科护理学》《妇</p>
---	--

<p>教研室至少开展一项教学模式改革,并进行成果推广。建立护理驻点班的质量保障体系。</p> <p>4. 建设期间发表高水平教育研究论文 10 篇以上。专业教学团队每年人均教育教学研究论文达到 1 篇。</p> <p>5. 完善危重症护理、血液净化、老年护理等特色辅修方向,形成有影响力的教学成果。</p> <p>6. 在部分课程推进研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革,促进学生活动性、合作性、反思性学习。</p>	<p>产科护理学》《儿科护理学》课程统考成绩评价各驻点医院的教学质量。</p> <p>任务 4 完成情况：已完成</p> <p>发表高水平教育研究论文（SCI 或北核）共 18 篇，教育教学科技核心论文 8 篇。专业教学团队人均教育教学研究论文达到 1 篇。</p> <p>任务 5 完成情况：已完成</p> <p>学部先后开设了重症护理、助产护理、血液净化、老年护理、麻醉护理特色课程班,各特色课程辅修班均制定了特定的人才培养方案。其中,《重症护理学》课程被评为南京医科大学一流课程（线下）并被省教育厅推荐申报“2019 年度线下国家级一流本科课程”；自编教材《重症护理学》已由人民卫生出版社出版,并应用于《重症护理学》课程教学；《重症护理教学创新模式的探索与实践》获南京医科大学康达学院 2022 年度教学成果奖三等奖；《血液净化学》《老年护理理论与技术》特色课程的自编讲义均已完成多次修订并投入使用。</p> <p>任务 6 完成情况：已完成</p> <p>自 2020 年起,护理学专业（四年制）学生均采用小班授课,《内科护理学》《外科护理学》《社区护理学》等多门课程以成果导向理论和最近发展区理论为指导,针对教学痛点问题开展教学改革,逐步试行翻转课堂、项目学习、情景模拟等形式,引导学生主动学习、反思性学习；</p>	
--	--	--

		2022年，护理学部成立了学业预警帮扶工作小组，并发布了详细的工作方案，全面部署相关工作，力求为学生提供全方位的支持和帮助，以提高他们的学业成绩和自信心。	
--	--	---	--

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
护理学	财政投入资金	34	0	7.76	22.46	0	0	0.63	3.15	34	100%
	学校自筹资金	132.6	5.9	17.05	13.7	6.43	5.5	8.04	26	82.62	62.31%

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：

护教协同、校院融合，探索“2+2”临床驻点教学人才培养模式

南京医科大学康达学院护理学专业采用“2+2”临床驻点教学人才培养模式，即2年学校理论学习+2年医院实践学习，将护理学专业三年级学生以班级为单位派往南京医科大学附属逸夫医院等15家临床驻点教学医院，以基层教学组织为载体，以课程建设为纽带，实行同质化教学管理，开展集体备课、集中试讲、示范性讲课、教学听课观摩等活动，以“考教分离”形式组织主要课程“统考”，定期召开教学会议、教学检查，搭建科教研互促、教学相长的合作平台，形成人才培养的“全方位、一体化”校院合作长效机制，共同探索“同建一门课、同写一本书、同管一基地、同育一方人”的校院融合人才培养之路，为地方培养高素质应用型护理人才。



案例二：

开发课程体系，突出专科方向，打造“护理+X”特色课程群

根据《“健康中国 2030”规划纲要》提出的“全方位全周期健康服务”，结合社会亟缺急危重症护理人才、人口老龄化等社会问题，护理学专业依托附属医院的优势学科及教学资源，采取前期趋同、后期分化的模式逐步形成了具有康达学院特色、品牌优势突出的“护理+X”特色课程群。坚持“强实践，以多临床为核心；重应用，以社会需求为导向”的办学特色，在本科教育基础上，探索专业特色，先后开设了重症护理、助产护理、血液净化、老年护理、麻醉护理特色课程与特色课程班。2019年，自编教材《重症护理学》入选“2019年江苏省高等学校重点教材立项建设项目”，于2020年在人民卫生出版社出版。2022年，《重症护理学》课程获“南京医科大学一流课程”立项。

特色课程班与特色课程建设一览表

名称	开班时间	加修课程	授课对象	开办单位	建设情况（成果）
重症护理班	2016年至今	《重症护理学1》 《重症护理学2》	护理学专业（普本）	护理学专业驻点教学医院 （除明基医院）	2016-2019年，开设特色课程班；2020年起，开设特色课程。 2020年，自编教材《重症护理学》在人民卫生出版社出版。 2022年，获得南京医科大学一流本科课程建设立项。
助产护理班	2017-2018年	《助产学1》 《助产学2》	——	——	因2019年9月正式招收助产专业学生，已停办。
血液净化班	2020年至今	《血液净化学1》 《血液净化学2》	护理学专业（普本）	南京医科大学附属明基医院	开办至今，学生反映良好。
麻醉护理班	2022年至今	《麻醉护理学1》 《麻醉护理学2》	护理学专业（专转本、五年一贯制高职专转本）	连云港市第一人民医院 连云港市第二人民医院	开办至今，学生反映良好。
老年护理班	2023年至今	《老年护理理论与实践》	护理学专业（专转本、五年一贯制高职专转本）	连云港市第一人民医院	2021年完成召开老年护理特色课程教学方案论证会。 2021-2022年，开设特色课程；2023年起，开设特色课程班。

案例三：

“双护”进社区，提灯护老幼

中国南丁格尔志愿服务总队南京医科大学康达学院护理学系分队成立于 2019 年，分队成立至今努力践行南丁格尔精神，以社会服务为落脚点，切实发挥护理专业优势，竭诚奉献，护佑生命。分队志愿者积极响应社区需求，多次前往社区进行义诊，为老人测血压血糖以及健康知识普及，关注独居老人，上门进行志愿服务。除了“护老”，“护幼”也是分队的重要服务内容，分队志愿者关爱特殊儿童，前往连云港市连云区博爱儿童发展中心、馨康唐宝之家照顾唐氏综合征和自闭症孩子们，“双护”工程是分队的重要服务指南，志愿者们用实际行动展现护理学子在基层实践服务中的青春力量和青春担当。



六、专业负责人意见

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

校长签名：

(公章)

护理学品牌专业建设工程二期项目

标志性成果辅佐材料

一、教学成果奖

- 1.张海林获全国教育科学优秀成果奖二等奖
- 2.马靓获江苏省教学成果奖二等奖

二、平台建设

- 1.2016 年科研平台（大学生创新平台）获批并持续投入使用
- 2.2022 年获批“基于 OSCE 模式的护生实习前培训平台”
- 3.2022 年获批“护理学基础课程反馈与评价系统”
- 4.2022 年获批“护理实践技能安全教育平台”

三、课程建设

2019 年《生命伦理学》课程获批“南京医科大学首批课程思政示范课”

四、教材建设

- 1.2019 年全国医学普通高等教育“十三五”规划教材《护理伦理学》在中国协和医科大学出版社（负责人：顾曼丽）
- 2.2020 年“十三五”江苏省高等学校重点教材《重症护理学》在人卫出版社出版（负责人：张海林）
- 3.2023 年“十四五”普通高等教育本科规划教材《护理信息学》在北京大学医学出版社出版（负责人：马靓）
- 4.2021 年“十三五”普通高等教育规划教材 2023 年《云计算与大数据》出版（负责人：程月）

五、师资建设

（一）人才工程：

- 1.2019 年顾金媛入选江苏省“六大人才高峰”高层次人才选拔培养资助计划

- 2.2020 年程月入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象
- 3.2021 年护理学部教学团队完成江苏省高校青蓝工程优秀教学团队结项
- 4.2021 年黄昆入选江苏省高校青蓝工程优秀骨干教师培养对象
5. 2021 年马靓入选连云港市第六期“521 高层次人才培养工程”第二层次培养对象
6. 2021 年许凤琴入选连云港市第六期“521 高层次人才培养工程”第三层次培养对象
7. 2022 年马靓入选连云港市花果山卫生英才培养计划（卫生骨干人才第三层次）
8. 2022 年许凤琴入选连云港市花果山卫生英才培养计划（卫生骨干人才第三层次）
9. 2022 年马靓入选江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象
10. 2022 年许凤琴入选江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象
11. 2022 年程月入选“连云港市“521”高层次人才培养工程第三层次培养对象”
12. 2023 年顾金媛入选江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象

（二）教师荣誉：

- 1.2020 年马靓获连云港市卫健系统三八红旗标兵称号
- 2.2022 年程月获连云港市三八红旗手
- 3.2022 年张海林教授入选江苏省产业教授（兼职）
- 4.2023 年徐萍老师入选江苏省产业教授（兼职）
- 5.2023 年张海林获第八届中华护理学会科技奖（护理学科学技术奖）

（三）教学比赛：

国家级：

- 1.2019 年马珊珊获全国高校（医学类）微课教学大赛三等奖
- 2.2020 年李丹丹获全国高校（医学类）微课教学大赛二等奖

省级：

- 1.2020 年李丹丹获江苏省高等学校微课教学比赛二等奖
- 2.2021 年黄昆、王丹丹获江苏省高校微课教学比赛微课程组”三等奖

3.2021 年马珊珊获江苏省护理专业教师教学能力竞赛“课程思政设计”说课竞赛优秀奖

4.2022 年《护理学基础》教学团队获得第二届江苏省高校教师教学创新大赛一等奖

5.2022 年黄昆获第二届江苏省护理专业教师教学能力竞赛三等奖

6.2022 年江阿沛获“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖

7.2023 年束敏获“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖

8.2023 年顾曼丽获“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动三等奖

9.2024 年顾曼丽获江苏省教学创新大赛二等奖

（四）学历提升：

刘玉、李丹丹和马珊珊 3 位学校自有教师获得博士学位。

六、学生获奖

2023 年刘玉、王丹丹指导学生参加江苏省第一届健康照护行业职业技能竞赛获金奖